**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Дагестан

Администрация городского округа "город Кизляр"

**МКОУ "СОШ №7 им.М.Горького" городского округа "ГОРОД КИЗЛЯР"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО** | **СОГЛАСОВАНО** | **УТВЕРЖДЕНО** |
| руководителем МО начальных | Заместитель директора по УВР | Директор МКОУ СОШ№7 |
| классов | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Никифорова Л.В. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сабутова З.К. |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Хирамагомедова Л.М. | Протокол №\_\_\_\_ | Приказ №\_\_\_\_\_\_ |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Протокол №\_\_\_\_ | от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г. | от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г. |

от "\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 3254895)**

учебного предмета

**«Математика»**

для 1 класса начального общего образования

на **2023-2024** учебный год

Составитель: **Шрамко Светлана Вячеславовна**

учитель начальных классов

г.Кизляр 2023

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника.

Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на   
математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое»,«больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий,   
зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и   
умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в   
математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами   
информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины»,«Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

**Числа и величины**   
 Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

**Арифметические действия**   
 Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

**Текстовые задачи**   
 Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**   
 Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

**Математическая информация**   
 Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

**Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

— наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

— обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

— понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;

— наблюдать действие измерительных приборов;

— сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;   
— копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;   
— вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*  
— понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;   
— читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*  
— характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;   
— комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;   
— описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;   
— строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*  
— принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;  
— действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;   
— проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;   
— проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*  
— участвовать в парной работе с математическим материалом;   
— выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

— осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

— развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

— применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

— осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

— применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

— работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

— оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

— оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;

— стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

**Универсальные познавательные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

— устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

— применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

— приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

— представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

*2) Базовые исследовательские действия:*

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Универсальные коммуникативные учебные действия:**

— конструировать утверждения, проверять их истинность;

— строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

— формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Универсальные регулятивные учебные действия:**

*1) Самоорганизация:*

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

*2) Самоконтроль:*

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

*3) Самооценка:*

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

— пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

— находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

— выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

— решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

— сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);

— знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);

— различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

— устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

— группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

— различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

— сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды,**  **формы**  **контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Числа** | | | | | | | | |
| 1.1. | **Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.** | 2 | 0 | 0 | 04.09.2023 05.09.2023 | Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение,  упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; | Устный  опрос; | https://uchi.ru/matematika/1-klass?  yclid=18205021883035815083 https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 1.2. | **Единица счёта. Десяток.** | 2 | 0 | 0 | 06.09.2023 07.09.2023 | Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы:«Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно; | Устный  опрос;  Практическая работа; | https://uchi.ru/matematika/1-klass?  yclid=18205021883035815083 https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 1.3. | **Счёт предметов, запись результата цифрами.** | 3 | 0 | 0 | 11.09.2023 12.09.2023  13.09.2023 | Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел,  геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке; | Устный  опрос; | https://uchi.ru/matematika/1-klass?  yclid=18205021883035815083 https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 1.4. | **Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.** | 2 | 0 | 0 | 14.09.2023 18.09.2023 | Словесное описание группы предметов, ряда чисел; | Устный  опрос; | https://uchi.ru/matematika/1-klass?  yclid=18205021883035815083 https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 1.5. | **Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.** | 2 | 0 | 0 | 19.09.2023 20.09.2023 | Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; | Письменный контроль; | https://uchi.ru/matematika/1-klass?  yclid=18205021883035815083 https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 1.6. | **Число и цифра 0 при измерении, вычислении.** | 2 | 0 | 0 | 21.09.2023 25.09.2023 | Игровые упражнения по различению количества предметов  (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; | Устный  опрос; | https://uchi.ru/matematika/1-klass?  yclid=18205021883035815083 https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 1.7. | **Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение**. | 2 | 0 | 1 | 26.09.2023 27.09.2023 | Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел,  геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке; | Контрольная работа; | https://uchi.ru/matematika/1-klass?  yclid=18205021883035815083 https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 1.8. | **Однозначные и двузначные числа.** | 2 | 0 | 0 | 28.09.2023 02.10.2023 | Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел,  геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке; | Устный  опрос; | https://uchi.ru/matematika/1-klass?  yclid=18205021883035815083 https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 1.9. | **Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц** | 3 | 0 | 0 | 03.10.2023 04.10.2023  05.10.2023 | Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение,  упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; | Письменный контроль; | https://uchi.ru/matematika/1-klass?  yclid=18205021883035815083 https://resh.edu.ru/class/1/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Итого по разделу | | 20 |  | | | | | |
| Раздел 2. **Величины** | | | | | | | | |
| 2.1. | **Длина и её измерение с помощью заданной мерки**. | 2 | 0 | 0 | 09.10.2023  10.10.2023 | Знакомство с приборами для измерения величин;  Линейка как простейший инструмент измерения длины; | Устный  опрос; | https://uchi.ru/matematika/1-klass?  yclid=18205021883035815083 https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 2.2. | **Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше —моложе, тяжелее — легче.** | 2 | 0 | 0 | 11.10.2023 12.10.2023 | Наблюдение действия измерительных приборов;  Использование линейки для измерения длины отрезка; | Устный  опрос; | https://uchi.ru/matematika/1-klass?  yclid=18205021883035815083 https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 2.3. | **Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.** | 3 | 0 | 0 | 16.10.2023 17.10.2023  18.10.2023 | Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;  Коллективная работа по различению и сравнению величин; | Практическая работа; | https://uchi.ru/matematika/1-klass?  yclid=18205021883035815083 https://resh.edu.ru/class/1/ |
| Итого по разделу | | 7 |  | | | | | |
| Раздел 3. **Арифметические действия** | | | | | | | | |
| 3.1. | **Сложение и вычитание чисел в пределах 20.** | 5 | 0 | 0 | 19.10.2023-  26.10.2023 | Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; | Устный  опрос; | https://uchi.ru/matematika/1-klass?  yclid=18205021883035815083 https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 3.2. | **Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки**  **сложения и вычитания, названия**  **компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.** | 5 | 0 | 0 | 08.11.2023-  15.11.2023 | Использование разных способов подсчёта суммы и разности,  использование переместительного свойства при нахождении суммы; | Устный  опрос; | https://uchi.ru/matematika/1-klass?  yclid=18205021883035815083 https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 3.3. | **Вычитание как действие, обратное сложению.** | 5 | 0 | 1 | 16.11.2023-  23.11.2023 | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; | Письменный контроль; | https://uchi.ru/matematika/1-klass?  yclid=18205021883035815083 https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 3.4. | **Неизвестное слагаемое.** | 5 | 0 | 0 | 27.11.2023-  04.12.2023 | Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; | Устный  опрос; | https://uchi.ru/matematika/1-klass?  yclid=18205021883035815083 https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 3.5. | **Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.** | 5 | 0 | 1 | 05.12.2023-  12.12.2023 | Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи  арифметических действий, одного и того же действия с разными числами; | Письменный контроль; | https://uchi.ru/matematika/1-klass?  yclid=18205021883035815083 https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 3.6. | **Прибавление и вычитание нуля.** | 5 | 0 | 0 | 13.12.2023-  20.12.2023 | Использование разных способов подсчёта суммы и разности,  использование переместительного свойства при нахождении суммы; | Устный  опрос; | https://uchi.ru/matematika/1-klass?  yclid=18205021883035815083 https://resh.edu.ru/class/1/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.7. | **Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.** | 5 | 0 | 1 | 21.12.2023-  28.12.2023 | Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта; | Письменный контроль; | https://uchi.ru/matematika/1-klass?  yclid=18205021883035815083 https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 3.8. | **Вычисление суммы, разности трёх чисел.** | 5 | 1 | 0 | 09.01.2024-  16.01.2024 | Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи  арифметических действий, одного и того же действия с разными числами; | Контрольная работа; | https://uchi.ru/matematika/1-klass?  yclid=18205021883035815083 https://resh.edu.ru/class/1/ |
| Итого по разделу | | 40 |  | | | | | |
| Раздел 4. **Текстовые задачи** | | | | | | | | |
| 4.1. | **Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.** | 3 | 0 | 0 | 17.01.2024-  22.01.2024 | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации,  представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); | Устный  опрос; | https://uchi.ru/matematika/1-klass?  yclid=18205021883035815083 https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 4.2. | **Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.** | 3 | 0 | 0 | 23.01.2024-  25.01.2024 | Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с  помощью действий сложения и вычитания («на сколько  больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; | Устный  опрос; | https://uchi.ru/matematika/1-klass?  yclid=18205021883035815083 https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 4.3. | **Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.** | 3 | 0 | 0 | 29.01.2024-  31.01.2024 | Соотнесение текста задачи и её модели; | Письменный контроль; | https://uchi.ru/matematika/1-klass?  yclid=18205021883035815083 https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 4.4. | **Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.** | 3 | 0 | 1 | 01.02.2024-  06.02.2024 | Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с  помощью действий сложения и вычитания («на сколько  больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; | Практическая работа; | https://uchi.ru/matematika/1-klass?  yclid=18205021883035815083 https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 4.5. | **Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми**  **данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).** | 4 | 0 | 0 | 07.02.2024-  20.02.2024 | Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математическогоотношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала.  Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели; | Письменный контроль; | https://uchi.ru/matematika/1-klass?  yclid=18205021883035815083 https://resh.edu.ru/class/1/ |
| Итого по разделу | | 16 |  | | | | | |
| Раздел 5. **Пространственные отношения и геометрические фигуры** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.1. | **Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление**  **пространственных отношений.** | 4 | 0 | 0 | 21.02.2024- 27.02.2024 | Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;  Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута;  Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур  (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине;  Предметное моделирование заданной фигуры из различных  материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.),  составление из других геометрических фигур; | Устный  опрос; | https://uchi.ru/matematika/1-klass?  yclid=18205021883035815083 https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 5.2. | **Распознавание объекта и его отражения.** | 2 | 0 | 0 | 28.02.2024 29.02.2024 | Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.; | Письменный контроль; | https://uchi.ru/matematika/1-klass?  yclid=18205021883035815083 https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 5.3. | **Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.** | 4 | 0 | 0 | 04.03.2024- 07.03.2024 | Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры; | Практическая работа; | https://uchi.ru/matematika/1-klass?  yclid=18205021883035815083 https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 5.4. | **Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины**  **отрезка в сантиметрах.** | 4 | 0 | 1 | 11.03.2024- 14.03.2024 | Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и  поставленного вопроса; | Практическая работа; | https://uchi.ru/matematika/1-klass?  yclid=18205021883035815083 https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 5.5. | **Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.** | 2 | 0 | 0 | 18.03.2024 19.03.2024 | Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур  (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине; | Письменный контроль; | https://uchi.ru/matematika/1-klass?  yclid=18205021883035815083 https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 5.6. | **Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.** | 4 | 0 | 1 | 20.03.2024- 02.04.2024 | Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и  поставленного вопроса; | Практическая работа; | https://uchi.ru/matematika/1-klass?  yclid=18205021883035815083 https://resh.edu.ru/class/1/ |
| Итого по разделу | | 20 |  | | | | | |
| Раздел 6. **Математическая информация** | | | | | | | | |
| 6.1. | **Сбор данных об объекте по образцу.**  **Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор**  **предметов по образцу (по заданным**  **признакам).** | 2 | 0 | 0 | 03.04.2024 04.04.2024 | Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами; | Устный  опрос; | https://uchi.ru/matematika/1-klass?  yclid=18205021883035815083 https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 6.2. | **Группировка объектов по заданному признаку.** | 2 | 0 | 0 | 08.04.2024 09.04.2024 | Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей; | Устный  опрос; | https://uchi.ru/matematika/1-klass?  yclid=18205021883035815083 https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 6.3. | **Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.** | 2 | 0 | 1 | 10.04.2024 11.04.2024 | Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; | Письменный контроль; | https://uchi.ru/matematika/1-klass?  yclid=18205021883035815083 https://resh.edu.ru/class/1/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.4. | **Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.** | 2 | 0 | 0 | 15.04.2024 16.04.2024 | Дифференцированное задание: составление предложений,  характеризующих положение одного предмета относительно  другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения; | Устный  опрос; | https://uchi.ru/matematika/1-klass?  yclid=18205021883035815083 https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 6.5. | **Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу** | 1 | 0 | 0 | 17.04.2024 | Дифференцированное задание: составление предложений,  характеризующих положение одного предмета относительно  другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения; | Устный  опрос; | https://uchi.ru/matematika/1-klass?  yclid=18205021883035815083 https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 6.6. | **Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).** | 2 | 0 | 0 | 18.04.2024 22.04.2024 | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); | Устный  опрос; | https://uchi.ru/matematika/1-klass?  yclid=18205021883035815083 https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 6.7. | **Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.** | 4 | 1 | 0 | 23.04.2024 29.04.2024 | Дифференцированное задание: составление предложений,  характеризующих положение одного предмета относительно  другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения; | Контрольная работа; | <https://uchi.ru/matematika/1-klass>?  Yclid=18205021883035815083 <https://resh.edu.ru/class/1/> |
| 6.8. | **Повторение.**  **Закрепление изученного.** | 10 | 1 | 0 | 30.04.2024  21.05.2024 | Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; | Устный  опрос; |  |
| Итого по разделу: | | 15 |  | | | | | |
| Резервное время | | 14 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 132 | 2 | 8 |  | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды,**  **формы**  **контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Ученик математики. Роль математики в жизни людей и общества. | 1 | 0 | 0 | 04.09.2023 | Устный опрос; |
| 2. | Счет предметов | 1 | 0 | 0 | 05.09.2023 | Устный опрос; |
| 3. | Пространственные  представления(вверх, вниз, налево, направо,слева,  справа) | 1 | 0 | 0 | 06.09.2023 | Устный опрос; |
| 4. | Временные представления (раньше. позже, сначала, потом) | 1 | 0 | 0 | 07.09.2023 | Устный опрос; |
| 5. | Понятие столько же, больше, меньше. | 1 | 0 | 0 | 11.09.2023 | Устный опрос; |
| 6. | Понятие на сколько больше, на сколько меньше. | 1 | 0 | 0 | 12.09.2023 | Устный опрос; |
| 7. | Понятие на сколько больше, на сколько меньше.  Уравнивание предметов и групп предметов. | 1 | 0 | 0 | 13.09.2023 | Устный опрос; |
| 8. | Закрепление знаний по теме: "Сравнение предметов.  Пространственные и  временные представления" | 1 | 0 | 0 | 14.09.2023 | Письменный контроль; |
| 9. | Закрепление изученного | 1 | 0 | 0 | 18.09.2023 | Письменный контроль; |
| 10. | Что узнали.Чему научились? | 1 | 0 | 0 | 19.09.2023 | Устный опрос; |
| 11. | Много.Один.Письмо цифры 1. | 1 | 0 | 0 | 20.09.2023 | Письменный контроль; |
| 12. | Числа 1, 2.Письмо цифры 2. | 1 | 0 | 0 | 21.09.2023 | Устный опрос; |
| 13. | Число 3. Письмо цифры 3. | 1 | 0 | 0 | 25.09.2023 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14. | Знаки +, -, =. "Прибавить", "Вычесть", "Получится". | 1 | 0 | 0 | 26.09.2023 | Устный опрос; |
| 15. | Число 4.Письмо цифры 4. | 1 | 0 | 0 | 27.09.2023 | Устный опрос; |
| 16. | Понятие длиннее, короче, одинаковые по длине. | 1 | 0 | 0 | 28.09.2023 | Устный опрос; |
| 17. | Число 5.Письмо цифры 5. | 1 | 0 | 0 | 02.10.2023 | Устный опрос; |
| 18. | Числа от 1 до 5. Состав числа 5. | 1 | 0 | 0 | 03.10.2023 | Письменный контроль; |
| 19. | Точка.Линия: кривая, прямая. Отрезок. Луч. | 1 | 0 | 0 | 04.10.2023 | Устный опрос; |
| 20. | Ломаная линия. Звено ломаной. Вершина. | 1 | 0 | 0 | 05.10.2023 | Устный опрос; |
| 21. | Закрепление изученного. | 1 | 0 | 0 | 09.10.2023 | Устный опрос; |
| 22. | Знаки: > (больше), < (меньше), = (равно). | 1 | 0 | 0 | 10.10.2023 | Устный опрос; |
| 23. | "Равенство", "неравенство". | 1 | 0 | 0 | 11.10.2023 | Устный опрос; |
| 24. | Многоугольник. Виды многоугольника. | 1 | 0 | 0 | 12.10.2023 | Устный опрос; |
| 25. | Числа 6,7. Письмо цифры 6. | 1 | 0 | 0 | 16.10.2023 | Письменный контроль; |
| 26. | Закрепление. Письмо цифры 7. | 1 | 0 | 0 | 17.10.2023 | Устный опрос; |
| 27. | Числа 8,9. Письмо цифры 8. | 1 | 0 | 0 | 18.10.2023 | Письменный контроль; |
| 28. | Закрепление. Письмо цифры 9. | 1 | 0 | 0 | 19.10.2023 | Устный опрос; |
| 29. | Число 10.Запись числа 10. | 1 | 0 | 0 | 23.10.2023 | Устный опрос; |
| 30. | Числа от 1 до  10.Закрепление.  Составление числовых выражений к рисункам (подготовка к решению задач). | 1 | 0 | 0 | 24.10.2023 | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31. | Закрепление изученного. | 1 | 0 | 0 | 25.10.2023 | Письменный контроль; |
| 32. | Единицы измерения длины. Сантиметр. | 1 | 0 | 0 | 26.10.2023 | Письменный контроль; |
| 33. | Увеличение и уменьшение чисел. | 1 | 0 | 0 | 08.11.2023 | Устный опрос; |
| 34. | Число 0.Письмо цифры 0. | 1 | 0 | 0 | 09.11.2023 | Письменный контроль; |
| 35. | Сложение с нулем. Вычитание нуля. | 1 | 0 | 0 | 13.11.2023 | Письменный контроль; |
| 36. | Закрепление числа от 1 до 10. | 1 | 0 | 0 | 14.11.2023 | Устный опрос; |
| 37. | Что узнали.Чему научились? | 1 | 0 | 0 | 15.11.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 38. | Закрепление. Проверка знаний | 1 | 1 | 0 | 16.11.2023 | Контрольная работа; |
| 39. | Работа над ошибками.  Закрепление. Числа от 1 до 10. | 1 | 0 | 0 | 20.11.2023 | Письменный контроль; |
| 40. | Прибавить и вычесть число 1. | 1 | 0 | 0 | 21.11.2023 | Устный опрос; |
| 41. | Случаи сложения и  вычитания вида ..+1+1; ..-1-1. | 1 | 0 | 0 | 22.11.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 42. | Случаи сложения и  вычитания вида: ...+2, ..-2. | 1 | 0 | 0 | 23.11.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 43. | Слагаемые. Сумма. | 1 | 0 | 0 | 27.11.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 44. | Задача. | 1 | 0 | 0 | 28.11.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 45. | Составление задач на  сложение и вычитание по рисунку. | 1 | 0 | 0 | 29.11.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 46. | Случаи сложения и  вычитания вида ..+2, ..-2. Составление и заучивание таблиц. | 1 | 0 | 0 | 30.11.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 47. | Присчитывание и отсчитывание по 2. | 1 | 0 | 0 | 04.12.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 48. | Задачи на уменьшение (увеличение) числа на несколько единиц. | 1 | 0 | 0 | 05.12.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 49. | Закрепление решения задач и числовых выражений. | 1 | 0 | 0 | 06.12.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 50. | Что узнали. Чему научились? | 1 | 0 | 1 | 07.12.2023 | Практическая работа; |
| 51. | Прибавить и вычесть число 3. Приемы вычислений. | 1 | 0 | 0 | 11.12.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 52. | Случаи сложения и  вычитания вида: ..+3, -3. | 1 | 0 | 0 | 12.12.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 53. | Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач. | 1 | 0 | 0 | 13.12.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 54. | Прибавить и вычесть числа 3. Составление и заучивание таблицы. | 1 | 0 | 0 | 14.12.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 55. | Связь чисел при сложении и вычитании. | 1 | 0 | 0 | 18.12.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 56. | Решение задач изученных видов. | 1 | 0 | 0 | 19.12.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 57. | Сложение и вычитание чисел первого десятка.  Состав чисел 5,6,7,8,9,10. | 1 | 0 | 0 | 20.12.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 58. | Решение задач и выражений. | 1 | 0 | 0 | 21.12.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 59. | Что узнали.Чему научились? | 1 | 0 | 0 | 25.12.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 60. | Закрепление знаний. | 1 | 0 | 0 | 26.12.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 61. | Проверочная работа за 1 полугодие. | 1 | 1 | 0 | 27.12.2023 | Контрольная работа; |
| 62. | Работа над ошибками. Закрепление. | 1 | 0 | 0 | 28.12.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 63. | Закрепление знаний. | 1 | 0 | 0 | 09.01.2024 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 64. | Прибавить и вычесть 1,2,3. Решение задач. | 1 | 0 | 0 | 10.01.2024 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 65. | Задачи на увеличение числа на несколько единиц. | 1 | 0 | 0 | 11.01.2024 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 66. | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. | 1 | 0 | 0 | 15.01.2024 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 67. | Прибавить и вычесть число 4. Приемы вычислений. | 1 | 0 | 0 | 16.01.2024 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 68. | Прибавить и вычесть число 4. Закрепление знаний. | 1 | 0 | 0 | 17.01.2024 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 69. | Задачи на разностное сравнение чисел. | 1 | 0 | 0 | 18.01.2024 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 70. | Решение задач на  увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.  Задачи на разностное сравнение. | 1 | 0 | 0 | 22.01.2024 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 71. | Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблицы. | 1 | 0 | 0 | 23.01.2024 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 72. | Прибавить и вычесть числа 1,2,3,4. Решение задач. | 1 | 0 | 0 | 24.01.2024 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 73. | Перестановка слагаемых. | 1 | 0 | 0 | 25.01.2024 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 74. | Перестановка слагаемых.  Применение  переместительного свойства сложения для случаев вида +5,+6, +7, +8, +9. | 1 | 0 | 0 | 29.01.2024 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 75. | Прибавить 5,6,7,8,9.  Составление и заучивание таблиц. | 1 | 0 | 0 | 30.01.2024 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 76. | Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного  материала. | 1 | 0 | 0 | 31.01.2024 | Практическая работа; |
| 77. | Закрепление. Решение задач и выражений. | 1 | 0 | 0 | 01.02.2024 | Письменный контроль; |
| 78. | Что узнали и чему научились? | 1 | 0 | 0 | 05.02.2024 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 79. | Закрепление изученного  материала. Проверка знаний. | 1 | 0 | 0 | 06.02.2024 | Контрольная работа; |
| 80. | Связь между суммой и слагаемыми. | 1 | 0 | 0 | 07.02.2024 | Устный опрос; |
| 81. | Решение задач. | 1 | 0 | 0 | 08.02.2024 | Письменный контроль; |
| 82. | Уменьшаемое, вычитаемое, разность. | 1 | 0 | 0 | 19.02.2024 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 83. | Вычитание из чисел 6,7. Состав чисел 6,7. | 1 | 0 | 0 | 20.02.2024 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 84. | Вычитание из чисел 6,7. Закрепление. | 1 | 0 | 0 | 21.02.2024 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 85. | Вычитание из чисел 8,9. Состав чисел 8,9. | 1 | 0 | 0 | 22.02.2024 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 86. | Вычитание из чисел 8,9. Решение задач. | 1 | 0 | 0 | 26.02.2024 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 87. | Вычитание из числа 10. | 1 | 0 | 0 | 27.02.2024 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 88. | Вычитание из чисел 8,9,10. Связь сложения и  вычитания. | 1 | 0 | 0 | 28.02.2024 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 89. | Килограмм. | 1 | 0 | 0 | 29.02.2024 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 90. | Литр. | 1 | 0 | 0 | 04.03.2024 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 91. | Что узнали. Чему научились? | 1 | 0 | 0 | 05.03.2024 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 92. | Контрольная работа по теме: "Сложение и вычитание  чисел первого десятка". | 1 | 1 | 0 | 06.03.2024 | Контрольная работа; |
| 93. | Работа над ошибками. Закрепление. | 1 | 0 | 0 | 07.03.2024 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 94. | Закрепление. Решение задач и выражений. | 1 | 0 | 0 | 11.03.2024 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 95. | Закрепление знаний. | 1 | 0 | 0 | 12.03.2024 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 96. | Решение задач и выражений. | 1 | 0 | 0 | 13.03.2024 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 97. | Устная нумерация чисел от 1 до 20. | 1 | 0 | 0 | 14.03.2024 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 98. | Образование чисел из  одного десятка и несколько единиц. | 1 | 0 | 0 | 18.03.2024 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 99. | Запись и чтение чисел. | 1 | 0 | 0 | 19.03.2024 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 100. | Дециметр. | 1 | 0 | 0 | 20.03.2024 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 101. | Сложение и вычитание вида: 10+7, 17-7, 17-10. | 1 | 0 | 0 | 21.03.2024 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 102. | 102. Что узнали. Чему научились? | 1 | 0 | 0 | 01.04.2024 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 103. | Закрепление  изученного.Проверка знаний. | 1 | 1 | 0 | 02.04.2024 | Контрольная работа; |
| 104. | Ознакомление с задачей в два действия. | 1 | 0 | 0 | 03.04.2024 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 105. | 105. Общий прием сложения однозначных чисел с  переходом через десяток. | 1 | 0 | 0 | 04.04.2024 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 106. | 106. Сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида: ..+2, ..+3. | 1 | 0 | 0 | 08.04.2024 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 107. | 107. Сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида: ..+4 | 1 | 0 | 0 | 09.04.2024 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 108. | 108. Сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида: ..+5 | 1 | 0 | 0 | 10.04.2024 | Устный опрос; |
| 109. | 109. Сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида: ..+6. | 1 | 0 | 0 | 11.04.2024 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 110. | 110. Сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида: ..+7 | 1 | 0 | 0 | 15.04.2024 | Устный опрос; |
| 111. | 111. Сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида: ..+8, ..+9. | 1 | 0 | 0 | 16.04.2024 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 112. | 112. Таблица сложения. | 1 | 0 | 0 | 17.04.2024 | Устный опрос; |
| 113. | Решение задач и выражений.  Закрепление  вычислительных навыков. | 1 | 0 | 0 | 18.04.2024 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 114. | 114. Вычитание вида: 11-... | 1 | 0 | 0 | 22.04.2024 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 115. | 115. Вычитание вида: 12-.. | 1 | 0 | 0 | 23.04.2024 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 116. | 116. Вычитание вида: 13-.. | 1 | 0 | 0 | 24.04.2024 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 117. | 117. Вычитание вида: 14-.. | 1 | 0 | 0 | 25.04.2024 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 118. | 118. Вычитание вида: 15-.. | 1 | 0 | 0 | 29.04.2024 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 119. | 119. Вычитание вида: 16-.. | 1 | 0 | 0 | 30.04.2024 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 120. | Вычитание вида: 17-.., 18 -. | 1 | 0 | 0 | 06.05.2024 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 121. | 121. Табличное сложение и   вычитание. Решение задач. | 1 | 0 | 0 | 07.05.2024 | Устный опрос; |
| 122. | 122. Закрепление изученного. | 1 | 0 | 0 | 08.05.2024 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 123. | 123. Итоговая контрольная работа. | 1 | 1 | 0 | 13.05.2024 | Контрольная работа; |
| 124. | 124. Работа над ошибками. Повторение знаний о нумерации. | 1 | 0 | 0 | 14.05.2024 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 125. | 125. Сложение и вычитание. | 1 | 0 | 0 | 15.05.2024 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 126. | 126. Сложение и вычитание. | 1 | 0 | 0 | 16.05.2024 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 127. | Решение задач изученных видов | 1 | 0 | 1 | 20.05.2024 | Практическая работа; |
| 128-129. | Геометрические фигуры | 1 | 0 | 0 | 21.05.2024 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 130-132. | Закрепление изученного | 1 | 0 | 0 | 22.05.2024 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 132 | 5 | 2 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

ВМатематика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество«Издательство «Просвещение»;ведите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Поурочные разработки   
Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Учи.ру   
РЭШ

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

1 . Классная магнитная доска.

2 . Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.

3 . Колонки   
4.Компьютер   
5. Интерактивная доска.