

УТВЕРЖАЮ
Директор школы
Сабутова З.К.
02.09.2024



МКОУ СОШ №7 г. Кизляр
План и структура психолого-педагогического сопровождения
детей – мигрантов.
2024-2025 учебный год

В МКОУ СОШ № 7 обучается 1 учащийся категории « дети-мигранты».

	Наименование школы	ФИО иностранных граждан - учащегося	Класс	Гражданство, в соответствии с общероссийским классификатором стран мира
1.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7 им. М. Горького «городского округа « город Кизляр»	Тошпулатов Асадбек Дилшод оглы 21.04.2011г.р.	8-д	Гражданин Узбекистана

Для детей мигрантов важным является проблема социально-психологической адаптации к новой ситуации обучения в новой языковой и культурной среде, так как, попадая в школьную среду, ребенок оказывается перед множеством разнообразных факторов, касающихся всех сторон жизни: обучение в школе, взаимоотношения с учителями, общение со сверстниками, отношение к тем или иным требованиям и нормам. Исходя из перечисленных выше проблем в педагогической поддержке детей-мигрантов в нашей школе проводится определённая работа с учащимся - мигрантом, педагогами, родителями в направлении толерантного отношения к детям-мигрантам, обучения навыкам коммуникации и помощи в формировании жизненных установок. Работа с такими детьми из семей мигрантов включает в себя, прежде всего, организацию, развитие и совершенствование системы педагогической поддержки.

Цель – педагогическая поддержка адаптации и социализации детей-мигрантов в условиях общеобразовательной школы.

Задачи:

1. Изучить уровень подготовки обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов по интеграции в образовательную и воспитательную среду детей-мигрантов.

2. Изучить процесс адаптации детей – мигрантов при интеграции в образовательную и воспитательную среду.
3. Оказать педагогическую поддержку детей-мигрантов в образовательной и воспитательной среде в условиях общеобразовательной школы.
4. Провести мониторинг и анализ внедрения в систему образовательной и воспитательной среды педагогической поддержки детей-мигрантов.

План и структура педагогической поддержки детей-мигрантов направлена на взаимодействие всех специалистов образовательного учреждения и осуществляется на основе следующих мероприятий.

№ п/п	Тема	Направление, форма работы	Ответственный
Диагностическая деятельность			
1.	Постановка на учет детей-мигрантов по мере поступления в образовательное учреждение.	в течение года	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог.
2	Определение уровня подготовки для обучения в классе	Диагностика уровня обучения	Классный руководитель, учителя по предметам обучения, заместитель директора по учебно-воспитательной работе
3	Изучение медицинской карты ребенка-мигранта	Диагностика уровня здоровья ребенка-мигранта	Мед. работник школы
4	Изучение уровня развития устной и письменной речи ребенка	Диагностика устной и письменной речи ребенка-мигранта	Учителя- предметники.
5	Предварительная оценка психического здоровья ребенка	Диагностика психического здоровья, оценка наличия уровня стресса, «утраты»	Педагог-психолог
6.	Беседы и анкетирование детей с целью выявления интересов и склонностей ребенка, оказание помощи в организации досуга	сентябрь	Социальный педагог, психолог
7	Социальная карта ребенка-мигранта	Диагностика социальной характеристики семьи, обследование жилищно-бытовых условий	Классный руководитель, социальный педагог

Образовательная деятельность			
1	Помощь в обучении ребенку-мигранту в процессе адаптации и социализации	Контроль за учебной деятельностью в классе	Классный руководитель, учителя- предметники.
2	Русский язык по специальной подготовке	Дополнительные занятия по специальной подготовке детей-мигрантов для обучения русскому языку	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель русского языка и литературы, классный руководитель, родители
3	Дифференциация в обучении детей-мигрантов	Дополнительные занятия по поддержке детей-мигрантов в области предметной подготовки	классный руководитель, учителя-предметники, родители
Воспитательная деятельность			
1	Мир толерантности	Проведение бесед по тематике «Я и окружающие нас люди»	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, классный руководитель, учителя.
2.	«Я за здоровый образ жизни!»	Профилактические беседы о здоровом образе жизни.	Классный руководитель, социальный педагог
3	Школа – территория здоровья и спорта	Приобщение детей-мигрантов к участию в спортивных секциях, спортивных соревнованиях	Учитель физкультуры, классный руководитель
4	Школа – территория культуры и нравственности	Приобщение детей-мигрантов к участию в общественной жизни в школе по направлению эстетического развития и воспитания.	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, классный руководитель, учителя, социальный педагог.
5	Я - личность	Участие в работе школьной детско-юношеской организации «Движение первых».	Классный руководитель, родители, советник школы.
6	Я и мое будущее!	Разработка портфолио ребенка-мигранта	Классный руководители

7	Школа – территория возможностей	Участие ребёнка-мигранта в воспитательных мероприятиях ОУ и в общественно-полезном труде..	Заместитель директора по воспитательной работе, старшая вожатая, педагог-организатор по экологическому воспитанию, классные руководители
8	Я и моя семья	Участие детей-мигрантов в совместных мероприятиях с родителями, спортивные праздники, конкурсы и т.д.	Заместитель директора по воспитательной работе, старшая вожатая, педагог-организатор по экологическому воспитанию, классные руководители
9.	Создание условий для участия учащихся-мигрантов в классных, школьных и городских мероприятиях.	сентябрь-май	классный руководитель, социальный педагог, психолог.
Консультативная деятельность			
1	Встречи с родителями.	Беседы с родителями оо адаптации ребёнка, консультирование	Педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог
2	Наша дружная семья	Индивидуальное консультирование ребёнка из семьи мигрантов.	Социальный педагог, педагог-психолог
3	Педагогическая поддержка ребёнка из семьи мигрантов одно из условий успешной адаптации и обучения в школе	Индивидуальное консультирование педагогов по работе с детьми –мигрантами.	Педагог-психолог, социальный педагог
4	Психолого-педагогическая поддержка детей-мигрантов	Индивидуальное консультирование ребёнка- мигранта по вопросам детско-родительских отношений, взаимоотношений с одноклассниками, учителями	Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель.
5.	Беседа с родителями об усилении контроля за детьми во внеурочное время и о недопустимости участия в акциях экстремистской направленности	В течение учебного года	классный руководитель.

6. Ожидаемые результаты

1. Создание в школе единой целостной системы воспитания обучающихся.
Формирование у подрастающего поколения чувства сопричастности к истории, культуре, традициям родного края, ответственности за его будущее развитие, гуманистических норм общения, здорового образа жизни, позитивных жизненных установок и ценностных ориентаций.
2. Повышение приемов воспитательного воздействия на подрастающее поколение за счет использования принципов педагогики, инновационных воспитательных методик и технологий, личностного и дифференцированного подходов в решении воспитательных задач.
3. Социальная адаптация и социализация, профессиональное самоопределение детей-мигрантов.
4. Укрепление воспитательного потенциала семьи.
5. Формирование активной жизненной позиции, социальной ответственности, профессиональной направленности.

Социальный педагог Ерина А.С.

2024 год