**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Дагестан** **Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7 им. М. Горького «городского округа» город Кизляр .**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**на ШМО учителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Протокол № 1 от «30» 08 .2023 г. | **СОГЛАСОВАНО**зам.дир.по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_Никифорова Л.ВПротокол № 1 от «31» 08. 2023 г. | **УТВЕРЖДЕНО**директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сабутова З.К Приказ № 81от « 01 » 09. 2023 г. |

Приложение

 К АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

‌

**Рабочая программа**

учебного предмета

**Психокоррекция**

I вариант

5-9 класс

**Кизляр**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по коррекционно-развивающему курсу «Психологическая коррекция» разработана в соответствии с:

* Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599);
* адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МКОУ СОШ №7;
* учебного плана МКОУ СОШ №7.

**Цель программы** – развитие познавательных процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления) детей с умственной отсталостью с целью коррекции отклонений в их развитии *и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии*, а также гармонизация личности и межличностных отношений учащихся и формирование навыков адекватного поведения.

Данные упражнения способствуют развитию познавательных психических процессов ребёнка. И это очень важно, потому что ребёнок получает возможность нормально и полноценно развиваться, входить в мир человеческих отношений и не чувствовать себя ущербным. Правильно построенная система коррекционных мероприятий позволяет сократить разрыв в развитии познавательной сферы между детьми.

**Основные задачи** реализации коррекционного курса «Психокоррекция»:

1. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно - перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов.
2. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля.
3. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

**Общая характеристика коррекционного курса «Психологическая коррекция»**

В системе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) коррекционный курс «Психокоррекция» в школе является важным звеном в общей системе коррекционной работы. В программе предусмотрен специальный набор игр и упражнений, направленный на развитие познавательной сферы обучающихся, набор этюдов и игр, направленный на развитие эмоционально-личностной и коммуникативной сфер воспитанников. Таким образом в ходе реализации программы происходит комплексное воздействие на личность обучающихся, что создает предпосылки для лучшей социализации воспитанников.

Рабочая программа коррекционного курса состоит из следующих разделов:

1. Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия.
2. Коррекция когнитивных процессов "Я познаю мир".
3. Развитие эмоционально-личностной сферы ребенка.
4. Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка.
5. Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений.
6. Коррекция эмоционально-личностной сферы и поведения "Познавая себя и других".
7. Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы "Профессиональное самоопределение».
8. Коррекция и развитие навыков саморегуляции «Я учусь владеть собой».

**Место коррекционного курса «Психологическая коррекция» в учебном плане**

Коррекционный курс «Психологическая коррекция» входит в образовательную область: «коррекционно-развивающие занятия».

Сроки реализации программы: 5лет (5-9 класс);

Кол-во часов на изучение предмета в неделю:

5 - 9 класс - 102 часа в год (3 часа в неделю) 34 учебные недели;

Продолжительность занятий 20 – 40 мин.

**Планируемые личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Психологическая коррекция».**

Оценка эффективности коррекционной программы осуществляется на протяжении всего учебного года и всего периода обучения. Оценка результатов проводится на начальном и заключительном этапе работы, промежуточные результаты оцениваются по результатам работы в каждом классе:

*в познавательной сфере:*

* выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
* устанавливать видо-родовые отношения предметов;
* делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
* пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
* читать; писать; выполнять арифметические действия;
* наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
* работать с несложной по содержанию и структуре информацией;

*в коммуникативной сфере:*

* вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс);
* использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
* обращаться за помощью и принимать помощь;
* сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
* ориентироваться в спектре профессий;
* формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям:

*в эмоционально-волевой сфере:*

* выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;
* адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;
* доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
* сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру.

**Содержание коррекционного курса «Психологическая коррекция»**

Программа состоит из шести взаимосвязанных этапов:

1. **Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия.**

Включает в себя диагностику интеллектуального и психоэмоционального развития, обучающегося с умственной отсталостью, уровень включенности в общегрупповую деятельность.

1. **Коррекция когнитивных процессов.**

Развитие внимания, памяти, мышления. Приобретение знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков. Формирование умения правильно и последовательно излагать свои мысли, соблюдая правила построения сообщения. Становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения. Расширение словарного запаса. Развитие внутреннего плана действий. Развитие пространственного восприятия и воображения.

1. **Развитие эмоционально-личностной сферы ребенка.**

Приёмы психической саморегуляции. Обучение основам саморегуляции. Ориентировка в эмоциональных состояниях. Идентификация чувств. Формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния. Воспитание чувства ответственности и долга. Знакомство с понятием «стресс», «вредные привычки». Воспитание навыков культурного поведения.

1. **Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка.**

Формирование понятия о том, что все люди разные и имеют свой характер. Развитие адекватного отношения к другому человеку, усвоение социально-приемлемых норм поведения. Формирование умения определять личностные черты других людей.

1. **Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений.**

Формирование осознания самого себя и определения своего внутреннего мира. Формирование умения определить личностные черты других людей. Раскрытие качеств, необходимых для активного общения. Знакомство с принципами хорошего слушания. Расширение представлений о способах самоанализа. Отстаивание своей точки зрения и аргументации.

1. **Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы "Профессиональное самоопределение».**

Развитие профессиональной зрелости и интереса к самопознанию. Актуализация знаний о профессиональном самоопределении. Учет медицинских противопоказаний при выборе профессии. Личностные особенности и выбор профессии. Развитие адекватной самооценки и интереса к самопознанию. Актуализация знаний о способах и путях получения профессии. Формирование и развитие навыков самопознания. Обобщение знаний о профессиональном самоопределении.

**Критерии и нормы оценки достижений**

Итоги обучения подводятся безотметочным методом на протяжении всего коррекционно-педагогического процесса.

Оценка эффективности психокоррекционных воздействий определяется при повторном обследовании детей в конце года с помощью следующих диагностических методик:

Диагностика познавательной и эмоционально-волевой сферы. Используемые методики:

 «Тревожность» (Экспресс – методика выявления тревожности у пятиклассников в период адаптации);

«Агрессия» (проективная методика «Кактус»).

 «10 слов» (исследование памяти);

«Исключение лишнего» (исследование мышления);

«Методика Пьерона-Рузера» (исследование внимания);

«Мотивация учения» методика Н.Г. Лускановой;

«Самооценка» (Методика Демо-Рубинштейна);

Дифференциально - диагностический опросник. Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е. А. Климова. (для 8 – 9 классов)

**Тематическое планирование 5 класс**

3 часа в неделю, всего – 102 часа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №**п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
|
|  | **Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия** | **4** |
|  | **Коррекция когнитивных процессов "Я познаю мир"** | **51** |
|  | *Коррекция и развитие внимания и его свойств. Развитие произвольности психических процессов.* | 12 |
|  | *"Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий"* | 15 |
|  | *"Коррекция и развитие памяти. Обучение приёмам запоминания"* | 12 |
|  | *"Коррекция и развитие восприятия и воображения".* | 12 |
|  | **Развитие эмоционально-личностной сферы ребенка** | **43** |
|  | *"Учимся видеть друг друга"* | 9 |
|  | *"Этот странный взрослый мир"* | 8 |
|  | *"Фантазия характеров"* | 8 |
|  | *"Умение владеть собой"* | 9 |
|  | *«Культура общения»* | 9 |
|  | **Повторное тестирование** | **4** |
|  | **Итого** | **102** |

**Тематическое планирование 6 класс**

3 часа в неделю, всего – 102 часа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
|
|  | **Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия** | **4** |
|  | **Коррекция когнитивных процессов "Я познаю мир"** | **45** |
|  | *"Коррекция и развитие внимания и его свойств. Развитие произвольности психических процессов".* | 12 |
|  | *"Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий"* | 12 |
|  | *"Коррекция и развитие памяти. Обучение приёмам запоминания".* | 12 |
|  | *"Коррекция и развитие восприятия и воображения".* | 9 |
|  | **Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка** | **49** |
|  | *"Палитра характеров".* | 8 |
|  | *"Что такое воля"* | 8 |
|  | *"Умение владеть собой "* | 9 |
|  | *«Что такое общение. Культура общения.»* | 12 |
|  | *«Умение сотрудничать»* | 12 |
|  | **Повторная диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия** | **4** |
|  | **Итого** | **102** |

**Тематическое планирование 7 класс**

3 часа в неделю, всего – 102 часа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
|
|  | **Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия** | **4** |
|  | **Коррекция когнитивных процессов "Я познаю мир"** | **40** |
|  | *"Коррекция внимания и его свойства. Развитие произвольности психических процессов".* | 6 |
|  | *"Коррекция мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий"* | 8 |
|  | *"Коррекция памяти. Обучение приёмам запоминания".* | 8 |
|  | *"Коррекция восприятия".* | 6 |
|  | *"Релаксация - напряжение"* | 6 |
|  | *"Развитие рефлексивных навыков"* | 6 |
|  | **Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений** | **38** |
|  | *Освоение приёмов активного общения "Я и другие"* | 4 |
|  | *Раскрытие качеств, необходимых для активного общения "Какой я и какие другие"* | 6 |
|  | *Знакомство с принципами хорошего слушания "Я слушаю"* | 4 |
|  | *Расширение представлений о способах самоанализа "Какое решение верно"* | 6 |
|  | *Отстаивание своей точки зрения и аргументации "Моё мнение"* | 6 |
|  | *"Стили общения"* | 4 |
|  | *Навыки совместной работы. Коммуникативная игра "Путешествие на воздушном шаре".* | 2 |
|  | *"Конфликты и способы их разрешения". Отработка навыков неконфликтного поведения.* | 6 |
|  | **Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка** | **16** |
|  | *"Умение владеть собой "* | 6 |
|  | *«Что такое общение. Культура общения.»* | 4 |
|  | *«Умение сотрудничать»* | 6 |
|  | **Повторное диагностика** | **4** |
|  | **Итого**  | **102** |

**Тематическое планирование 8 класс**

3 часа в неделю, всего – 102 часа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
|
|  | **Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия** | **4** |
|  | **Коррекция когнитивных процессов "Я познаю мир"** | **26** |
|  | *"Коррекция и развитие внимания и его свойства. Развитие произвольности психических процессов".* | 6 |
|  | *"Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий"* | 8 |
|  | *"Коррекция и развитие памяти. Обучение приёмам запоминания".* | 6 |
|  | *"Коррекция и развитие восприятия".* | 6 |
|  | **Коррекция эмоционально-личностной сферы и поведения "Познавая себя и других"** | **36** |
|  | *"Я - это я! Знаю ли я себя"* | 6 |
|  | *"Я тебя понимаю". Развитие чувства эмпатии. Привет, как твои дела?* | 6 |
|  | *"Я и Ты. Чем мы похожи".* | 6 |
|  | *"Кто твой настоящий друг"* | 6 |
|  | *" Я учусь владеть собой". Основы саморегуляции* | 6 |
|  | *"Поведение и культура* | 6 |
|  | **Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений** | **32** |
|  | *Освоение приёмов активного общения "Я и другие"* | 4 |
|  | *Раскрытие качеств, необходимых для активного общения "Какой я и какие другие"* | 4 |
|  | *Знакомство с принципами хорошего слушания "Я слушаю"* | 4 |
|  | *Отстаивание своей точки зрения и аргументации "Моё мнение"* | 4 |
|  | *Устранение барьеров общения "Я + Ты"* | 6 |
|  | *"Стили общения"* | 2 |
|  | *"Конфликты и способы их разрешения". Отработка навыков неконфликтного поведения.* | 8 |
|  | **Повторная диагностика** | **4** |
|  | **Итого**  | **102** |

**Тематическое планирование 9 класс**

3 часа в неделю, всего – 102 часа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
|  | **Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия** | **4** |
|  | **Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений** | 30 |
|  | *Структура общения и его виды* | 6 |
|  | *Вербальное и невербальное общение.* | 6 |
|  | *Освоение приёмов активного общения "Я и другие"* | 6 |
|  | *Отстаивание своей точки зрения и аргументации "Моё мнение"* | 6 |
|  | *Конфликты в общении и пути их разрешения.* | 8 |
|  | **Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы "Профессиональное самоопределение»** | **30** |
|  | *Волшебный мир профессий. Классификация профессий.* | 8 |
|  | *Ошибки в выборе профессий* | 6 |
|  | *Мои профессиональные интересы и склонности. Учет медицинских противопоказаний при выборе профессии.* | 6 |
|  | *Пути получении профессии* | 6 |
|  | *Портрет подходящей профессии* | 4 |
|  | **Коррекция и развитие навыков саморегуляции «Я учусь владеть собой»** | **32** |
|  | *Что такое стресс. Способы помощи в стрессовых ситуациях* | 8 |
|  | *Отработка навыков саморегуляции и самоконтроля кинезиологическими методами.* | 8 |
|  | *Как подготовиться к итоговой контрольной работе или экзамену.* | 4 |
|  | *Отработка навыков неконфликтного поведения.* | 8 |
|  | *Обобщающее занятие. «Карта моей будущей жизни»* | 4 |
|  | **Повторная диагностика** | **4** |
|  | **Итого** | **102** |

**Материально – техническое обеспечение коррекционного курса.**

Для проведения коррекционной работы и реализации межпредметных связей требуется специально организованная **предметно-пространственная развивающая среда**:

* функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсорно-моторных функций (строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, и др.);
* игрушки и пособия для развития тонкой моторики, спортивный инвентарь для развития крупной моторики (мячи разной величины: массажные и гладкие, кольцебросы, шнуровки и т.д.);
* спортивный инвентарь для развития крупной моторики (шнуровки, мозаики, мячи, кольцебросы, обручи, сенсорная “тропа” для ног, массажный коврик, полусфера и др.);
* оборудование для музыкального сопровождения занятий (для релаксации и для физминуток, звучащие музыкальные инструменты, изобразительные материалы и др.);
* материал техники АРТ-терапии (различные куклы, сюжетные игрушки, элементы одежды, сюжетные картинки, журналы, вырезки, альбомные листы формата А 4, акварельные краски, гуашь, цветная бумага, кисти, баночки для воды, пластилин, восковые карандаши);
* иллюстративный наглядный материал, направленный для понимания ситуаций межличностного взаимодействия, эмоциональных проявлений;
* мультимедийное сопровождение, видеопрезентации к урокам в соответствии с тематикой занятий;
* аудиозаписи для релаксации и рисования: звуки природы, цветотерапия, инструментальная музыка, детские песни и т.д.;
* комплекты раздаточных пособий, дидактических материалов, сюжетных картинок, фотографий;
* Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

Интернет - ресурсы:

1. Инфоурок. [Ы1р5://|п^оигок.ги/](https://infourok.ru/)
2. Учи.ру [Ы1р5://исЫ.ги/](https://uchi.ru/)
3. Интерактивное учебное пособие по ФГОС(диски)
4. Мерсибо [ИПр5://тег5|Ьо.ги/](https://mersibo.ru/)
5. Российская электронная школа РЭШ [Ы1р5://ге5И.еди.ги](https://resh.edu.ru/)
6. 1еагшпдАрр8.огд Ы1р5://1еагпт§арр5.ог§/