

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Содержание |  |
| 1 | Введение | 3 |
| 2 | Паспорт Программы развития | 4 |
| 3. | Концепция развития МКОУ «СОШ № 7» в контексте | 7 |
|  | реализации Стратегии развития образования |  |
| 4. | Анализ потенциала развития МКОУ «СОШ № 7» по | 10 |
|  | реализации Стратегии развития образования |  |
| 5. | SWOT-оценка актуального состояния внутреннего | 17 |
|  | потенциала |  |
| 6. | Целевые Программы («Дорожная карта») процессного | 21 |
|  | управления развитием Школы по обеспечению достижения |  |
|  | основных целевых показателей Стратегии развития |  |
|  | образования до 2025 года |  |
| 7. | Мероприятия по реализации Программы развития. | 28 |
|  | Описание результатов и критериев их оценки |  |
| 8. | Система управления школой в режиме развития | 37 |
| 9. | Финансовый план реализации Программы развития | 38 |

2

1. **Введение**

Программа развития Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7 им.М.Горького» городского округа «город Кизляр» (далее – Школа) на 2021-2025 годы (далее - Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени - модернизации образования, с другой - обеспечивает переход Школы в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательного процесса (учеников, педагогических работников, родителей (законных представителей).

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

* + обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2021-2025 годы (утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;
  + обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

-консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования

* соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы Школы по направлениям является повышение эффективности работы, высокий уровень удовлетворенности всех участников образовательного процесса качеством общего образования.

3

1. **Паспорт Программы развития**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Наименование* | Программа |  | развития | Муниципального | | казённого |
| *Программы* | общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7 им.М.Горького» городского округа «город Кизляр» на 2021-2025 годы. | | | | | |
|  |  | | | | | |
| *Заказчики программы* | Субъекты | образовательного | | | процесса: | обучающиеся, |
| *развития* | педагогические | | работники, | | родители | (законные |
|  | представители) обучающихся. | | | |  |  |
| *Законодательная база* | Федеральный закон «Об образовании в Российской | | | | | |
| *для разработки* | Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. | | | | |  |
| *программы развития* | Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая | | | | | |
|  | образовательная среда в Российской Федерации». | | | | | |
|  | Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. | | | | | |
|  | 4.4 паспорта национального проекта «Образование»). | | | | | |
|  | Распоряжение Минпросвещения от 17.12.2019 № Р-135 «Об | | | | | |
|  | утверждении методических рекомендаций по приобретению | | | | | |
|  | средств обучения и воспитания для обновления материально- | | | | | |
|  | технической базы общеобразовательных организаций и | | | | | |
|  | профессиональных образовательных организаций в целях | | | | | |
|  | внедрения целевой модели цифровой образовательной среды | | | | | |

* рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта "Цифровая образовательная среда" национального проекта "Образование"».

Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 №

Пр-827.

Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная Указом Президента от 09.05.2017 № 203.

Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства от 24.12.2013 № 2506-р.

Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от

04.09.2014 № 1726-р.

Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.

Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Разработчики* | В разработке программы принимают участие все категории | | | | | | | |
| *Программы* | работников школы, а также учащиеся, их родители (законные | | | | | | | |
|  | представители). | | |  | |  | |  |
| *Исполнители* | Администрация, | | | педагогический | | коллектив | | школы, |
| *Программы* | ученический коллектив, родительская общественность, | | | | | | | |
| *Цели Программы* | | Создание необходимых условий для получения каждым | | | | | | |
|  | | обучающимся | | | конкурентоспособного | | образования, | |
|  | | обеспечивающего его профессиональный и социальный успех | | | | | | |
|  | | в современном мире; создание системы интерактивного | | | | | | |
|  | | взаимодействия социума и образовательного пространства | | | | | | |
|  | | школы как инструмента воспитания гармонично развитой и | | | | | | |
|  | | социально ответственной личности. | | | | |  | |
| *Задачи Программы* | | 1. | Повышение | | конкурентоспособности | | образования | |
|  | | посредством обновления содержания и технологий | | | | | | |
|  | | преподавания общеобразовательных программ, вовлечения | | | | | | |
|  | | всех участников системы образования (обучающиеся, | | | | | | |
|  | | педагоги, родители (законные представители), работодатели и | | | | | | |
|  | | представители общественных объединений) в развитие | | | | | | |
|  | | Школы, а также за счет обновления материально-технической | | | | | | |
|  | | базы Школы. | | |  | |  | |

1. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одарённых детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей.
2. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.
3. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.
4. Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.
5. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём развития добровольчества (волонтёрства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Ожидаемые* | 1. | Обеспечение современного качества образования в |
| *результаты* | соответствии с обновленными показателями оценки качества | |
|  | образования. | |
|  | 2. | Обеспечение позитивной динамики развития Школы в |
|  | соответствии с целевыми показателями стратегии развития | |
|  | образования в Российской Федерации до 2025 года. | |
|  | 3. | Формирование позитивного имиджа Школы в социальном |
|  | окружении, районной и городской системах образования за | |
|  | счёт высокой результативности образования и инновационной | |
|  | активности школы в открытой системе образования. | |
| *Срок* | *действия* 2021-2025годы | |
|  |  | 5 |

|  |  |
| --- | --- |
| *Программы* |  |
| *Этапы* | *реализации* Программа будет реализована в период с01.01.2021по |
| *программы* | 31.12.2025 гг. |
|  | Первый этап (2021 г.) - аналитико-проектировочный: |

* проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущих программ;
* разработка новых и корректировка имеющихся подпрограмм развития;
* приведение образовательной системы Школы в соответствие с задачами программы развития и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.

Второй этап (2021-2024 годы) - реализующий:

* реализация мероприятий плана действий Программы;
* реализация и корректировка ФГОС НОО, ФГОС ООО и

ФГОС СОО;

* реализация образовательных и воспитательных проектов и подпрограмм;
* нормативно-правовое сопровождение реализации Программы;
* осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. Третий этап (2025 г.) - аналитико-обобщающий:
* итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;
* анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;
* обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;
* определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития Школы.
  + перспектив дальнейшего развития школы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Контроль выполнения* | Управление | реализацией |  | Программы | осуществляется |
| *Программы* | администрацией школы. | |  |  |  |
|  | Корректировка | Программы | осуществляется | | педагогическим |
|  | советом школы; Управляющим советом. | | | |  |
|  | Результаты | контроля | и | реализации | Программы |
|  | представляются ежегодно на заседании педагогического | | | | |
|  | совета школы, включаются в Публичный доклад, отчёт по | | | | |
|  | самообследованию и публикуются на сайте Школы. | | | | |

6

1. **Концепция развития МКОУ «СОШ № 7» в контексте**

**реализации Стратегии развития образования**

**3.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до**

**2025 года**

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до

2025 года определены в следующих стратегических документах:

* Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2021-2025);
* Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
* Национальный проект «Образование», утверждён президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018. № 10).

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

1. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребёнка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

* + новым ресурсам развития образования относятся:
* компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
* возможности онлайн-образования;
* подготовка родителей (законных представителей) как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для Школы выступают:

* развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
* модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей (законных представителей), представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
* развитие волонтёрского движения учащихся с опорой на формирование проектной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
* формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одарённых детей;
* психолого-педагогическое консультирование родителей;
* подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

7

**3.2. Миссия развития МКОУ «СОШ № 7»**

Стратегическим направлением, обеспечивающим глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, *является формирование* *ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней.* Данные ценности формируются посредствомпредоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану и программ дополнительного образования. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтёрское движение.

Образовательная система Школы рассчитана на все категории учащихся, в том числе учащихся с ОВЗ, направленна на реализацию их потенциальных возможностей и удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов.

* + реализации этой стратегии Школа видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для получения качественного образования всеми учащимися, ориентированного на успех ребёнка в социальном окружении, реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Реализация миссии Школы возможна за счёт технологической перестройки образовательного процесса, опирающейся на инновационные технологии, создание условий для качественного образования, позволяющего каждому выпускнику обеспечить профессиональную занятость в условиях нового информационного общества, эффективное воспитание гражданина с высокими нравственными ценностями.

Главным условием успешности развития Школы является сочетание профессионализма учителей и внутренней мотивации учащихся.

***Целью образовательного взаимодействия*** является создание условий для учебной

* социальной успешности каждого ученика, а с другой стороны - на самореализацию каждого педагога.

**Ключевые приоритеты развития школы до 2025 года:**

• Создание системы сетевого взаимодействия, которая будет оказывать учащимся помощь в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.

• Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.

•Совершенствование модели управления качеством образования.

• Совершенствование системы работы по развитию талантов учащихся через создание Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

• Расширение партнёрских связей со сторонними организациями в интересах развития школы.

• Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

Школа начала реализацию новой рабочей программы воспитания, составленной в соответствии с законодательством в сфере образования, с 1 сентября 2021 года. Воспитательная работа школы строится в соответствии с общей целью воспитания – личностным развитием учащихся, основанном на базовых ценностях общества (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), и

8

воспитательным идеалом. Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Имиджевой характеристикой развития школы ***является слоган*** ***«Храним*** ***традиции, познаем мир, открываем будущее»***

**3.3. Цель и задачи развития МКОУ «СОШ № 7»**

**Целью** программы является создание необходимых условий для получениякаждым обучающимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире; создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих **задач:**

* Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы.
* Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одарённых детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей.
* Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.
* Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.
* Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.
* Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём развития добровольчества (волонтёрства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

Повышение конкурентоспособности образовательной организации возможно при условии целенаправленной работы педагогического коллектива над повышением эффективности образовательного процесса и качества предоставляемых услуг при соблюдении преемственности всех образовательных уровней. Высокая квалификация педагогов и стабильные результаты обучающихся, работоспособность коллектива и мобильность в решении поставленных задач, открытость инновациям, позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам, созданная в учреждении комфортная образовательная среда должны обеспечить развитие имиджа Школы как образовательного учреждения, отвечающего всем требованиям, удовлетворяющего потребности заказчиков.

9

1. **Анализ потенциала развития МКОУ «СОШ № 7» по реализации**

**Стратегии развития образования**

Программа развития на 2016-2020 гг. реализована. Эффективно выполнялось государственное задание на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства с учётом образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства. Были созданы условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования с целью формирования конкурентоспособной, социально и профессионально мобильной личности. Школа полностью перешла на ФГОС второго поколения.

Основным результатом выполнения требований Программы развития является:

* Обеспечение доступности качественного образования для 100% учащихся.
* Стабильный результат отсутствия неудовлетворительных результатов государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах.
* Создание доступной (безбарьерной) среды школы и вариативности оказания образовательных услуг для обеспечения полноценной интеграции детей-инвалидов, которым показана такая возможность, в образовательный процесс.
* Обновление вариативности программ внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с изменениями образовательных запросов обучающихся.
* Повышение доли учебных занятий с использованием современного электронного оборудования, лабораторного оборудования, электронных учебников.

Позитивная динамика развития школы подтверждается результатами мониторинга качества образования, который проводится по следующим направлениям оценки работы школы:

1. Обеспечение высокой эффективности образовательной деятельности школы в соответствии с показателями оценки эффективности образовательного учреждения.
2. Обеспечение высокого уровня удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности школы в соответствии с показателями независимой оценки качества образования.

По итогам реализации Программы развития школы на период 2016-2020 гг. можно сделать вывод о готовности МКОУ «СОШ № 7»к реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование» до 2025 года.

Достижение целей Программы развития реализовано посредством ряда взаимосвязанных проектов:

* «Талантливый учитель***»***
* «Талантливый ученик»
* «Талантливый родитель»
* «Талантливая школа»

***4.1. Реализация проекта «Талантливый учитель»***

Задача проекта: освоение педагогами школы новых компетенций в соответствии с

профессиональным стандартом педагога.

Работа была организована по основными направлениями:

* расширение системы повышения квалификации с вовлечением новых поставщиков услуг на основе реальных запросов педагогов;
* реструктуризация системы методической работы на основе принципов проектной деятельности, включающей взаимодействие как внутри, так и между методическими объединениями учителей;
* расширение участия в профессиональных конкурсах, в том числе дистанционных;
* совершенствование системы внутришкольного обмена опытом;
* повышение информационной культуры учителей;
* привлечение молодых специалистов, преодоление профессионального выгорания. Процесс обучения и воспитания осуществляет 58 педагогических работников: 54

учителей, 1 педагог-библиотекарь, 1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед, 1 старший вожатый, 1 социальный педагог

Средний возраст членов педагогического коллектива 43,3 года.

72,4% учителей с высшим образованием, 27,6% - со средним специальным.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Педагогический стаж: | | | |  |
| от 0 до 10 лет- | | | 21 | человек | (36%) |
| от 11 | до 20 | лет- | 9 | человек | (16%) |
| от 21 | до 30 | лет - | 17 человек | | (29%) |
| от 31 | до 40 | лет- | 8 | человек | (14 %) |
| от 41 | до 47 | лет- | 3 | человека | (5%) |

30 (51,7%) членов педагогического коллектива аттестованы, из них 19 (32,7%) - на высшую квалификационную категорию, 11 человек (18,9%) – на первую, 23 человека (39,6%) – на соответствие занимаемой должности, 5 человек (8%) – молодых специалистов.

* 2017-2018 учебного года педагогический коллектив школы работает над методической проблемой ***«Управление профессионально-личностным ростом педагога*** ***как условие обеспечения качества образования в условиях введения и реализации ФГОС и профессиональных стандартов».***
* целью стимулирования профессионального роста педагогов в ***рамках плана*** ***реализации федерального проекта «Учитель будущего»*** регулярно проводятсятематические педагогические советы, психолого-педагогические семинары, межмуниципальные семинары учителей-предметников и старших вожатых.
* целью повышения квалификации, распространения инновационного педагогического опыта в течение учебного года проходят ***смотры методического*** ***мастерства,*** на которых учителя активно делятся опытом работы на открытых уроках,курсах внеурочной деятельности, мастер-классах. Регулярно педагогические работники делятся опытом работы на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях, причём неоднократно.

Регулярно педагогические работники принимают участие и становятся победителями и призёрами муниципальных, региональных, всероссийских ***профессиональных конкурсов***.

За последние 5 лет 100% членов педагогического коллектива прошли курсовую подготовку по разным направлениям обучения.

***4.2.Реализация проекта «Талантливый ученик»***

Задачи проект: создание системы индивидуального развития личности на основе

практикоориентированности и межкультурного общения для успешной социализации обучающихся. условий для эффективного гражданско-патриотического воспитания обучающихся, развитие воспитательного потенциала школы; совершенствование форм работы по развитию одарённости и исследовательских, коммуникативных компетентностей и творческих способностей обучающихся; оптимизация системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни и позитивного отношения к спорту.

Работа по повышению качества образовательной деятельности – приоритетное направление работы школы. Успешно внедрены требования Федеральных государственных образовательных стандартов в образовательную деятельность. Школа показывает устойчивую положительную динамику качества знаний, что отражено в таблице.

***Отчёт по работе с талантливой молодёжью в МКОУ СОШ №7***

***за 2019-2020 учебный год.***

Проблема работы с одаренными учащимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества. К школе предъявляются сегодня высокие требования. Именно поэтому так важно определить основные задачи и направления работы с одаренными детьми в системе общего образования.

**Целью данной программы было следующее:**

- создание условий для оптимального развития детей, совершенствование системы работы школы по стимулированию творческого самовыражения, самоутверждения, самореализации каждого учащегося;

- обеспечение возможностей творческой самореализации личности в различных видах деятельности;

-анализ методической работы школы с одаренными детьми.

С 12.09.2019 по 22.10.2019 г. в МКОУ СОШ № 7 прошли школьные предметные олимпиады по 20 учебным предметам среди учащихся 5–11-х классов. Целью предметных олимпиад школьников являлись: пропаганда научных знаний, развитие интереса к предметам у учащихся, формирование навыков научной деятельности, формирование целостного представления о различных областях наук, выявления творческих способностей учащихся, создание условий в школе для поддержки одаренных детей. Зам. директором по НМР Лютой З.М.совместно с руководителями ШМО Амаевой П.А., Танеевой Х.А., Караяновой М.К., Таекиной В.В., Саидово У.А. и Плотниковой О.А. была организована слаженная работа в данном направлении. Олимпиадные задания были составлены УО на основании заданий олимпиад прошлых лет и, высылались на электронную почту школы, в день проведения олимпиады методистом УО по работе с одаренными детьми Амбарцумян И.В. В школьном туре приняли участие *328* школьников. Олимпиады проводились в один тур - общешкольные. По завершению олимпиад, руководители ШМО провели заседания и подвели итоги о проделанной работе. На совещании при директоре была заслушана справка Лютой З.М. о проведении школьного тура предметных олимпиад. Вся работа отражена на школьном сайте на страничке зам. директора по НМР. По результатам олимпиад администрацией школы были проведены линейки и вручены грамоты победителям и призерам.

С 19.10.2019 по 15.12.2019 г. проходил Муниципальный тур ВОШ по 20 учебным предметам среди учащихся 5–11-х классов. Учащиеся МКОУ СОШ участвовали в 20 олимпиадах.

Олимпиады проходили в ОУ города по графику составленному МО РД.

***Итоги данной работы:***

***1 ПОЛУГОДИЕ***

**ВсОШ муниципальный этап:**

**Биология :**

Алибеков Руслан - 7 «а» класс - 3 место

*Учитель:Таёкина В.В.*

**Литература:**

Алиев Магомед – 10 «а» класс - 2 место

Шахбанова Асият- 11 «а» класс – 3 место

*Учитель:Магаева А.И., Анофена Т.К.*

**Экология:**

Гончаров Михаил - 11«а» класс – 3 место

*Учитель:Таёкина В.В.*

**ОБЖ :**

Магомеджалилова Марият-8«а» класс-3 место

Цыбенко Лиана - 8«а» класс-3 место

Коробкова Алина - 8«а» класс-3 место

Магомеджалилова Марьям-9«а» класс-3 место

Мансургаджиева Дина - 9«а» класс-3 место

Ильдарова Ася – 9 «б» класс-3 место

Никитская Татьяна -9 «в» класс-3 место

Ниценко Ирина - 10 «а» класс - 3 место

Радченко Никита -11 «а» класс-3 место

*Учитель – Алиев Р.Б.*

**Обществознание:**

Алиев Магомед – 10 «а» класс - 3 место

*Учитель: Караянова М.К.*

**Астрономия**

Алиев Магомед – 10 класс – призёр

Сиражудинов Сиражудин -11«а» класс-призёр

*Учитель: Алиева Х.А., Амаева П.А.*

**Физика:**

Алиев Магомед – 10 класс - призёр

*Учитель: Амаева П.А.*

**Физическая культура (теоретический и практический туры):**

Мусаева Сабина - 7 «б» класс - победитель

Ерёмина Анастасия –7 «г» класс – победитель

Рамазанова Самира - 7 «г» класс - победитель

Шахбулатов Омар - 7 «а» класс - победитель

Садиков Шамиль - 7 «г» класс – победитель

Садиков Камиль - 7 «г» класс - победитель

Халималов Шамиль -7 «г» класс - победитель

Агаметова Сабина - 8 «б» класс - победитель

Агакеримова Надежда-8 «в» класс - победитель

Лобунец Елизавета - 8 «а» класс – победитель

Поливанова Ангелина - 8 «а» класс - призёр

Белоусов Пётр 8 - «а» класс - победитель

Никитский Руслан - 8 «а» класс – призёр

Зайнудинов Анвар – 8 «б» класс – призёр

Абдулгалимов Рамазан - 9«б» класс–победитель

Касимов Камиль - 9 «б» класс – призёр

Колбасюк Яна– 9 «в» класс – призёр

Мансургаджиева Дина - 9 «а» класс – призёр

Карпеева Виктория - 9 «б» класс – призёр

Борцова Виолетта - 9 «б» класс – призёр

Мирзаева Роза – 10 класс – победитель

Щеглакова Анна - 10 класс – призёр

Шейхов Шейх - 10 класс – призёр

Курбанов Магомедрасул -10 класс – призёр

Муртазина Ангелина - 11 класс – призёр

Белоусова Екатерина - 11 класс – призёр

Мислимов Ислам – 11 класс – призёр

*Учителя: Пашаева Л.А., Узунова В.И., АлиевР.Б.*

**География:**

Алиев Магомед – 10 класс – призёр

*Учитель: Чинаева Р.Д.*

**История:**

Алиев Магомед – 10 класс – призёр

*Учитель: Караянова М.К.*

**Математика:**

Ерёмина Анастасия – 7 «г» класс – призёр

Ниценко Ирина - 10 класс – призёр

Учителя: Багаева Б.И., Кручинина Н.В.

**Технология:**

Волошина Кристина – 7 «а» класс – призёр

Балуева Анастасия - 7 «а» класс - призёр

Магомедова Хиндизак - 9 «а» класс-победитель

Магомедова Анастасия - 9 «в» класс - призёр

Гамзатова Амина - 10 класс - победитель

Ниценко Ирина - 10 класс - призёр

Шахбанова Асият- 11 класс - призёр

Шейхов Шейх – 10 класс – призёр

Алиев Магомед - 10 класс – призёр

Сиражудинов Сиражудин - 11 класс-призёр

*Учитель: Плотникова О.А., Казиев Э.И.*

**Право:**

Османов Хабиб – 7 «а» класс – призёр

Муртазина Ангелина - 11 класс – призёр

*Учитель: Караянова М.К.*

**Мест нет**: Английский язык, МХК, Русский язык, Экономика, Химия,

Информатика.

**Олимпиада по избирательному праву. Муниципальный этап.**

Джалалова Х. -11 «а» класс – 1 место

Шейхов Шейх - 9 «а» класс – 1 место - *Учитель: Караянова М.К.*

**Олимпиада по избирательному праву. Республиканский этап.**

Джалалова Х. -11 «а» класс – 3 место - *Учитель: Караянова М.К.*

**«Шаг в будущее». НПК школьников. Муниципальный этап.**

Волошина Кристина - 7«а» класс – 1 место. *Учитель: Лютая З.М.*

Рамазановам Фатима - 8 «а» класс –3 место. *Учитель: Кадиева А.А..*

Алиев Магомед –10 «а» класс – 3 место. *Учитель: Алиева Х.А.*

**«Шаг в будущее». НПК школьников. Республиканский этап.**

Волошина Кристина - 7«а» класс – 2 место. *Учитель: Лютая З.М.*

Рамазановам Фатима - 8 «а» класс –2 место. *Учитель: Кадиева А.А.*

[**Муниципальный конкурс юных исследователей окружающей среды**](https://www.dagman.ru/aspro_scorp_content/detail.php?ID=580&sphrase_id=384) **-2019.**

Сталоверова Виктория– 6 «б» класс – Диплом I степени – *Учитель:* Лютая З.М.

[**Республиканский конкурс юных исследователей окружающей среды**](https://www.dagman.ru/aspro_scorp_content/detail.php?ID=580&sphrase_id=384) **– 2019.**

Сталоверова Виктория– 6 «б» класс – сертификат финалиста– *Учитель:* Лютая З.М.

**«Моя малая родина». Муниципальный этап.**

Магомеджалилова Марьям - 9 «а» класс *-* 1 место

Танзирова Муминат - 7 «б» класс *-* 2 место - *Учитель: Хайбулаева А.Х.*

***2 ПОЛУГОДИЕ***

**Республиканский тур ВсОШ:**

**- астрономия:**

Алиев Магомед –10 класс – призёр. Учитель: Амаева П.А.

**- физика:**

Алиев Магомед –10 класс – призёр. Учитель: Амаева П.А.

**-география:**

Алиев Магомед– 10 класс – призёр. Учитель: Чинаева Р.Д.

**-биология:**

Акуев Али – 11 класс – призёр. Учитель: Таёкина В.В.

**-история:**

Магомедова Хиндизак - 9 «а» класс-победитель. Учитель: Караянова М.К.

**- технология:**

Ниценко Ирина – 10 класс – призёр.

Гамзатова Амина – 10 класс – призёр.

Шахбанова Ася – 11 класс – призёр. Учитель: Плотникова О.А.

**Муниципальный этап Российского национального юниорского водного конкурса –2020:**

Магомедова Хиндизак - 9 «а» класс- 2 место*. Учитель: Лютая З.М.*

**Лучший проект на иностранном языке (город)**

Магомедова Хиндизак - 9 «а» класс- 1 место*.*

Хасмамедова Элина- 9 «а» класс

Габидов Рамазан - 9 «а» класс

*Учитель: Саидова У.А., Мурсалова Л.А.*

**Муниципального отборочного тура X математической олимпиады**

**им. П.Л.Чебышева (5 -7 класс):**

Исаев Магомед – 5 «а» класс-призёр

Трусов Ярослав – 5 «а» класс-призёр

Адильсолтанова Эмилия – 5 «а» класс - призёр

Курбанов Будун - 5 «а» класс - призёр

Раджабова Эльмира - 5 «б» класс -призёр

Сталоверова Виктория – 6 «б» класс – призёр

*Учителя:Кручинина Н.В.,Багаева Б.И.*

**Олимпиада по школьному краеведению. Муниципальный этап.**

Бахишова Амина - 10 «а» класс - 1 место - *Учитель: Караянова М.К.*

**Олимпиада по школьному краеведению. Республиканский этап.**

Бахишова Амина - 10 «а» класс - 3 место - *Учитель: Караянова М.К.*

**Олимпиада для учащихся 5-6 классов:**

**Русский язык**

**Сталоверова Виктория–6 «б» класс – 1 место**

***Учитель: Анофена Т.К.***

**Математика**

Ашурбекова Милена –5 «а» класс – 3 место

*Учитель: Кручинина Н.В.*

**История**

Адильсолтанова Эмилия–5 «а» класс –2 место

Сталоверова Виктория–6 «б» класс – 2 место

*Учителя: Кадиева А.А., Гаджиева Г.Р.*

**Олимпиада для учащихся начальной школы (2-4 классы)**

3 места (1- русский язык и 2 - математика).

участие 17 ребят 2-11 классов. По итогам конкурса четверо стали призёрами регионального этапа.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня. На конец 2020 года дополнительное образование представлено 48 кружками и секциями.

Занятия в кружках и секциях дают возможность учащимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт. Система дополнительного образования в школе строится с учётом интересов и склонностей учащихся, их потребностей.

Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает учащихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает учащимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.

Целью ***воспитательной работы*** в школе является создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Основополагающим документом для реализации мероприятий воспитательной деятельности школы является «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Особый акцент в деятельности школы делается на организацию воспитательной работы. Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через:

* деятельность системы дополнительного образования (кружков, спортивных

секций);

* деятельность органов ученического самоуправления;
* создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина;
* активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;
  + повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

Основные направления воспитательной работы:

* Воспитательная работа по воспитательным модулям, традиционные праздники школы.
* Формирование и стремление к здоровому образу жизни.
* Внеурочная работа (организация выставок, конкурсов, экскурсий, работа кружков, секций, внеурочная деятельность).
* Работа органов ученического самоуправления.
* Профилактическая работа по снижению количества правонарушений и преступлений среди учащихся.
* Профориентационная работа.
* Работа с родителями.
* Взаимодействие с социумом.
* Работа методического объединения классных руководителей.
* школе работает система ученического самоуправления, которая затрагивает все сферы школьной жизни: поддержание порядка и дисциплины в школе; организация учебного процесса; организация внеклассной и внешкольной деятельности учащихся. Целью создания и деятельности органов ученического самоуправления является формирование у учащихся готовности и способности к управленческой деятельности. Высшим руководящим органом самоуправления является Ученический Совет.

***4.3.Реализация проекта «Талантливый родитель»***

Цель проекта - развитие системы государственно-общественного управления.

Проект реализован по следующим направлениям:

* активизация работы органов государственно-общественного управления: Управляющего совета, общешкольного родительского комитета;
* расширение и поддержание социального партнерства школы со сторонними организациями;
* организация системы совместных мероприятий с участием родителей;
* повышение информационной культуры родителей.

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся. Просветительская работа с родителями (законными представителями) проводится по программе «Основы детской психологии и педагогики». В системе повышения педагогической культуры родителей использованы следующие формы работы: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей.

* + 2019-2020 учебного года повышение педагогической культуры родителей осуществляется по психолого-педагогической программе родительского всеобуча «Мир начинается с семьи».

Организовано психолого-педагогическое сопровождение через

* консультирование родителей;
* профилактическую работу с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми;
* проведение бесед, лекций, составление рекомендаций (памяток, буклетов) родителям для успешного воспитания детей учитывая возрастные особенности.

В Школе функционирует школьная школа медиации. Цель - содействие профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных и криминальных ситуаций на основе принципов восстановительного правосудия.

***4.4.Реализация проекта «Талантливая школа»***

Цель проекта - повышение результатов внешних экспертных оценок на всех

ступенях образования и разработка эффективной системы управления школой в режиме развития в соответствии с законодательством и социальным заказом.

Талантливая школа обеспечивает открытость информационного пространства, позволяя ученику не только получать знания, но и самостоятельно искать их; развивать себя, как мобильную, легко адаптирующуюся к среде личность; находить применение индивидуальным способностям в общественной и профессиональной деятельности. Учащиеся – участники Всероссийских проектов: «Финансовая грамотность», «Билет в будущее», «Большая перемена», «Проектория».

Талантливая школа формируют особую позитивную среду для развития профессиональных качеств педагогических работников.

Регулярно учителя транслируют педагогический опыт на муниципальном, региональном уровнях, принимая участие в семинарах, профессиональных конкурсах.

Школа создала устойчивую систему управления, которая является двигателем развития и обеспечит динамично повышающиеся результаты для всех сфер деятельности. корректировку целей и задач по результатам деятельности, что позволяет обеспечить развитие школы, ориентированное на принципы опережающего развития.

* + то же время проблемно-ориентированный анализ позволяет выявить проблемные точки образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу:
* недостаточно оснащение школы, чтобы развивать ИКТ-компетенции на углублённом уровне у учащихся, выстраивать виртуальную инфраструктуру для работы педагогического коллектива;
* профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;
* недостаточно используется потенциал одарённых детей.

1. **SWOT-оценка актуального состояния внутреннего потенциала**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Факторы, |  | Оценка внутреннего потенциала Школы | | | | | | | |  |  | Оценка перспектив развития Школы в соответствии | | | | | | | |
| обеспечивающие |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | с изменениями внешнего окружения | | | | | | |
| развитие Школы |  | Сильные стороны | | |  | Слабые стороны | | | |  |  | Благоприятные | | | |  | Угрозы, риски (T) | | |
|  |  |  | (S) |  |  |  | (W) | |  |  |  | возможности (О) | | | |  |  |  |  |
| Кадровое | Высококвалифицированный | | | | Инертность | | |  | отдельных | | Повышение | | | квалификации | | | Недостаточная | |  |
| обеспечение | педагогический коллектив | | | | педагогов в принятии новых | | | | | | педагогов | | | на | разных | | эффективность | | качества |
| Школы |  |  |  |  | технологий. Эмоциональное | | | | | | уровнях. | | Внедрение разных | | | | повышения квалификации. | | |
|  |  |  |  |  | выгорание | | | педагогов | | в | форм | |  |  | повышения | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | связи с увеличением объёма | | | | | | квалификации, в том числе | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | работы. | |  |  |  |  | становление | | | школы | | как |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | самообучающегося | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | профессионального | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | сообщества. | | |  |  |  |  |  |  |
| Система | Создана | | управленческая | | Сильная | | зависимость | | | от | Возможность | | |  |  |  | Несовершенство | |  |
| управления | команда | | – | команда | решения | | администрации | | | и | использования | | | | потенциала | | механизмов реализации. | | |
| Школой | единомышленников. | | | | недостаточно | | |  | высокая | | органов | | общественного | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | включённость | | | |  |  | управления. | | |  | Внедрение | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | педагогического коллектива | | | | | | электронных | | |  | систем | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | в | работу | | внутренней | | | управления и электронного | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | системы | | оценки | | качества | | документооборота. | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | образования. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Качество | Выполнение | |  |  | Высокая | |  |  | степень | | Изменение | | | содержания | | | Потребность | | усиления |
| образования | государственного задания | | | | дифференцированности | | | | |  | качества | | образования | | | в | индивидуальной | |  |
|  | на | 100%. |  | Отсутствие | результатов | | | образования | | | соответствии | | |  |  | с | составляющей | | в |
|  | обоснованных | | | жалоб со | учащихся | |  | по | итогам | | требованиями | | |  |  |  | образовании | | ребёнка |
|  | стороны | |  | родителей | проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР. | | | | | | международных | | | |  |  | должна | быть | обеспечена |
|  | обучающихся. | | |  |  |  |  |  |  |  | исследований | | | предполагает | | | ростом | профессионального | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | усиление | | самостоятельной | | | | мастерства педагога. | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | работы | | обучающихся | | | по |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | обеспечению | | |  | высоких | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | результатов в форме ИУП. | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Материально- |  | Современная | материальная | | Недостаточность | | | |  |  | Поддержка |  | инициатив | | Несовершенство механизма | | | |
| техническая база | | база |  |  | бюджетных | | | средств | | не | Школы на уровне города. | | | | закупок. | |  |  |
| Школы |  |  |  |  | позволяет | | в | необходимом | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | объёме |  | модернизировать | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | материальную базу. | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |
| Инфраструктурное | | Вариативная |  |  | Отсутствие | | |  |  |  | Растущая |  | потребность | | Неразвитость | |  |  |
| обеспечение |  | образовательная | |  | инфраструктурного | | | |  |  | родителей | в |  | создании | инфраструктурной | | |  |
| деятельности |  | деятельность |  | ОДОД, | обеспечения | | | социальных | | | консультационно- | | |  | поддержки может привести | | | |
| образовательной | | обеспечивающая | | занятость | инициатив | |  | обучающихся: | | | просветительской | | |  | к |  |  | падению |
| организации |  | обучающихся. |  |  | РДШ | и |  | волонтёрского | | | структуры в дистанционном | | | | мотивированности | | |  |
|  |  |  |  |  | движения. | |  |  |  |  | режиме для | | родителей, | | обучающихся и родителей в | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | испытывающих | |  |  | получении образовательных | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | затруднения | в | воспитании | | услуг. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | детей. |  |  |  |  |  |  |  |
| Психолого- |  | Рост социальной активности | | | Высокий |  |  |  | уровень | | Увеличение |  |  | доли | Увеличение | |  | доли |
| педагогические | и | обучающихся | посредством | | конфликтности в | | | | детских | | обучающихся, | |  |  | обучающихся | |  | с |
| медицинские |  | участия в | ученическом | | коллективах, | | | проявления | | | заинтересованных | | | в | проявлением | | социальной | |
| особенности |  | самоуправлении | | и | агрессивности | | | |  | во | удовлетворении | |  | своих | дезадаптации | |  | при |
| контингента |  | общественных |  |  | взаимодействии | | | |  |  | образовательных запросов. | | | | отсутствии при | | отсутствии | |
| обучающихся, |  | организациях. |  |  | обучающихся. | | | |  |  |  |  |  |  | профессиональных | | | умений |
| динамика | его |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | педагогов целенаправленно | | | |
| изменения. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | работать с этими группами | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | детей. |  |  |  |
| Социально- |  | Разнообразные |  | формы | Низкая вовлечённость части | | | | | | Активность | и | | желание | Социальные | | изменения, | |
| педагогический |  | сотрудничества | | с | родителей | |  |  |  | в | родителей |  |  |  | приводящие | | к | новым |
| портрет родителей | | родителями. |  |  | образовательный | | | | процесс, | | взаимодействовать | | | со | проблемам взаимодействия | | | |
| (законных |  |  |  |  | обусловленная | | | |  |  | Школой. |  |  |  | с | родителями | | как |
| представителей) | |  |  |  | несформированностью | | | | | у |  |  |  |  | социальными партнёрами. | | | |
| Школы |  |  |  |  | них |  |  | компетенции | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ответственного | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | родительства. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Внешние | связи | Наличие | социального | | Незаинтересованность | |  | Возможность | выстраивать | | | Недостаточная | |  |
| Школы |  | партнерства |  | в | возможных партнеров. | |  | сотрудничество | |  | с | эффективность | |  |
|  |  | образовательном | |  |  |  |  | предприятиями | | и бизнес | | взаимодействия | | школы с |
|  |  | пространстве школы. | | |  |  |  | структурами, |  |  |  | учреждениями | | системы |
|  |  |  |  |  |  |  |  | расположенными | |  | на | ВПО. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | территории района, города. | | | |  |  |  |
| Технологическое | | Позитивный |  | опыт | Преобладание |  | в | Использование | |  |  | Сдерживание | | развития |
| и |  | реализации |  |  | деятельности | педагогов | | современных | технологий | | в | вариативности | | форм |
| информационное | | индивидуальных | | учебных | традиционных |  |  | образовательном | | процессе | | обучения |  | (очное, |
| обеспечение |  | планов для обучающихся с | | | образовательных | |  | позволит |  |  |  | дистантное, | | экстернат, |
| деятельности |  | элементами |  | онлайн- | технологий, |  |  | индивидуализировать | | |  | семейное и др.) приводит к | | |
| Школы. |  | образования |  | и | ориентированных | | на | обучение и | повысить его | | | снижению |  | личной |
| Использование | | возможностями | домашнего | | групповое | обучение | | практико- |  |  |  | заинтересованности | | |
| технологий |  | обучения. |  |  | учащихся, что приводит к | | | ориентированность. | | |  | учащихся | в | результатах |
| дистанционного | |  |  |  | получению | низких | |  |  |  |  | образовательной | | |
| обучения |  |  |  |  | результатов обучения | | у |  |  |  |  | деятельности. | |  |
|  |  |  |  |  | отдельных обучающихся. | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Психолого- |  | Уверенная |  |  | Профилактика |  |  | Создание |  | Модели | | Увеличение | | доли |
| педагогические | | работоспособность | | СКФ, | компьютерной | зависимости | | системного |  | психолого- | | обучающихся | | с |
| просвещение. | | регулярное обновление баз | | | и негативных | явлений | в | педагогического | |  |  | компьютерной | |  |
| Создание |  | антивирусной защиты | | | виртуальной | среде | не | просвещения |  |  | и | зависимостью, | | отсутствии |
| кибербезопасной | |  |  |  | приносит запланированных | | | профилактики | |  |  | профессиональных умений | | |
| школьной среды | |  |  |  | результатов. |  |  | компьютерной зависимости | | | | педагогов | целенаправленно | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | и негативных явлений | | | в | работать с этими группами | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | виртуальной среде. | | |  | детей. |  |  |

**SWOT-анализ потенциала развития ОУ** позволяет предположить,что в настоящее время ОУ располагает образовательнымиресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы ОУ.

**SWOT- анализ внешней среды**

19

Для анализа макросреды в современном менеджменте используется PEST анализ (STEP – анализ), представлен в таблице. PEST-анализ тенденций, имеющих существенное значение для разработки стратегии развития ОУ.

|  |  |
| --- | --- |
| **Политика** | **Экономика** |
| -ФГОС определяет новые требования к образовательным | - экономическая ситуация в стране; |
| результатам школьников, в том числе предметные, метапредметные, | - инновационное развитие экономики, рост конкуренции; |
| личностные; | - формат финансирования школ; |
| -глобализация системы образования, проект «Глобальное | - необходимость и актуальность развития внебюджетной сферы ОУ |
| образование», развитие международных отношений в системе |  |
| образования; |  |
| - высокий уровень всероссийской и международной оценки качества |  |
| образования; |  |
| - конкуренция школ города |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Социум** | **Технологии** |
| - демографический рост в стране; | - информатизация образования; |
| - общественный запрос на развитие системы дополнительного | - развитие IT, инженерного образования; |
| образования; | - открытость образовательных учреждений; |
| - высокая требовательность к системе образования жителей города; | - развитие дистанционного образования; |
| - нестабильность доходов семей в связи с кризисной ситуацией; | - широкий спектр ресурсов сети Интернет для системы образования; |
| - переход к информационному обществу, значительное расширение | - электронный журнал. |
| масштабов межкультурного взаимодействия |  |

Анализ макросреды определяет необходимость разработки стратегии с учётом актуальных требований к системе образования, в частности, можно выделить:

* создание единого образовательного пространства общего и дополнительного образования в школе для детей с разными образовательными возможностями, возможностями здоровья;
* необходимость эффективного управления ресурсами школы, оптимизация затрат;
* учёт демографического роста для оптимизации наполняемости здания школы, при проектировании деятельности на ближайшие годы;
* мониторинг удовлетворенности школьников и родительской общественности образовательными услугами школы, анализ запросов;
* повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями профстандарта педагога, ФГОС;
* развитие системы дополнительного образования с учётом актуальных времени направлений;
* организация образовательного процесса с использованием возможностей социокультурного, образовательного пространства региона.

20

1. **Целевые Программы («Дорожная карта») процессного управления развитием Школы по обеспечению достижения основных целевых**

**показателей Стратегии развития образования до 2025 года**

Достижение целей Программы развития предполагается посредством реализации ряда взаимосвязанных проектов:

* «Современная школа***»***
* «Успех каждого ребёнка»
* «Цифровая образовательная среда»
* «Учитель будущего»
* «Поддержка семей, имеющих детей»
* «Социальная активность»

**6.1. Проект «Современная школа»**

***Цель проекта***:повышение качества образования посредством обновлениясодержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счёт обновления материально-технической базы школы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования.

Участники проекта: администрация школы, педагогические работники, учащиеся, родители (законные представители).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание деятельности | Сроки |
| п/п |  |  |

Задача 1. Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

1. Обновление содержания программ, составляющих основу 2021 образовательной программы, в связи с реализацией ФГОС СОО
2. Разработка новых дополнительных общеразвивающих программ, 2021-2025 направленных на организацию работы с одарёнными детьми на
3. основе построения индивидуальных образовательных траекторий с
4. учетом изменений в технологических и организационно-педагоги
5. ческих условиях образовательного процесса.
6. Обновление содержания адаптированных программ для детей с 2021-2025 ограниченными возможностями здоровья

|  |  |
| --- | --- |
| 4.Внедрение системы мониторинга одарённости детей | 2021 |

1. Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке 2021-2022 учащихся к международному исследованию PISA (математическая грамотность, естественнонаучная грамотность).
2. Совершенствование внутренней оценки качества образования в 2021-2023 соответствии с критериями международных исследований.

Задача 2. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Усовершенствование системы непрерывного профессионального 2021-2025 развития и повышения квалификации педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ
2. Обеспечение дифференцированных условий обучения и 2021-2025 воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии
3. Обеспечение участия всех детей с ОВЗ в проведении 2021-2025 воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях

21

1. Создание диагностического инструментария, реализация 2021-2022 программы диагностик: «Готовность к обучению», «Адаптация пятиклассников», «Диагностика мотивационной и личностной сферы учащихся» (введение электронного мониторинга)

5. Создание системы взаимодействия специалистов образовательной 2021-2025 организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ (сетевое взаимодействие)

1. Создание эффективной системы профессионального 2021-2025 взаимодействия (социальное партнёрство) образовательной организации с внешними ресурсами.

Задача 3.Развитие системы педагогического мониторинга учебно-воспитательного процесса через разработку инструментов оценки достижений учащихся на основе внедрения современных методов мониторинга в системе дополнительного образования детей.

1. Популяризация тематики индивидуальных учебных проектов 2021-2025 учащихся по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология»
2. Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и 2021-2025 групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. | Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении. | | | | | | | 2021-2025 | |
| Задача | | 4. | Модернизация | | системы | материально-технического | | | обеспечения |
| образовательного процесса | | | | |  |  |  |  |  |
| 1. | Обновление | | | материально-технического | | | обеспечения | 2021-2025 | |
|  | образовательного процесса с учётом изношенности. | | | | | |  |  |  |

1. Обновление информационно-коммуникационного пространства с 2021-2025 учётом современных требований.
2. Обновление МТБ для обучения лиц с ограниченными 2021-2025 возможностями здоровья и инвалидами по программе «Доступная среда»: обновление оборудования и дидактического материала кабинета педагога-психолога.
3. Закупка современного оборудования, отвечающим целям и 2021-2025 задачам программ дополнительного образования и реализации внеурочной деятельности.

Задача 5. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования

1. Обеспечение открытости Школы, доступность актуальной 2021-2025 информации. Модернизация система оповещения всех участников образовательного пространства с использованием современных мессенджеров.
2. Апробация модели вовлечения общественно-деловых 2022 объединений и участие представителей учредителя в принятии решений по вопросам управления образовательной организации, в том числе и обновления образовательных программ
3. Создание системы общественного управления и контроля за 2021-2025 деятельностью школы (вопросы политики управления качеством образования, мониторинг реализации общественного заказа).
4. Развитие социального партнёрства с организациями и 2021-2025 производственными предприятиями в рамках профильного обучения.

22

Планируемые результаты реализации проекта «Современная школа»:

* соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказание услуг (выполнение работ) в соответствии с перечнем на уровне 100%;
* соблюдение показателя выполнения учебного плана на уровне 100%;
* рост показателя степени удовлетворенности потребителей качеством предоставления услуги;
* модернизация образовательного пространства, увеличение доли оснащенности современным оборудованием;
* рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении;
* рост численности обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами технологического, естественнонаучного и гуманитарного профилей.

**6.2. Проект «Успех каждого ребенка»**

Цель проекта: создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся.

Социальные партнеры: общественные организации, университеты, колледжи, техникумы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание деятельности | Сроки |
| п/п |  |  |

Задача 1.Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.

1. Развитие модели выявления и сопровождения детей, проявляющих 2021 выдающиеся способности.
2. Получение учащимися рекомендаций по построению индивидуального 2021-2025 учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (на основе тестирования, участия в проекте «Билет в будущее»)
3. Освоение и внедрение методологии сопровождения, наставничества и 2021-2025 шефства для обучающихся школы
4. Совершенствование методики сопровождения обучающихся, 2021-2025 участвующих в олимпиадах, научно-исследовательских конкурсах и конференциях.

Задача 2. Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии

1. Создание универсальной модели дополнительного образования, в том 2021 числе с учетом сетевого взаимодействия, учитывающей индивидуальные потребности детей.
2. Участие в открытых онлайн-уроках «Проектория» (ранняя 2021-2025 профориентация учащихся).

|  |  |
| --- | --- |
| 3.Участие в проекте «Билет в будущее». | 2021-2025 |

1. Развитие социального партнёрства с организациями и 2021-2025 производственными предприятиями в рамках предпрофильной подготовки.

23

Реализация в школе целевой модели функционирования психологической службы для ранней профориентации учащихся.

Задача 3 Расширение возможностей участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности, соответствующих современным тенденциям развития сектора внеучебных мероприятий.

1. Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических 2021-2025 конференциях разных уровней.

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Успех каждого ребёнка»:

* увеличение доли учащихся в системе дополнительного образования до 90%;
* увеличение доли учащихся, принявших участие в городских, окружных и всероссийских внеучебных мероприятиях, не менее 70% от общей численности учащихся;
* увеличение количества участников проектов «Проектория», «Билет в будущее», направленных на раннюю профориентацию учащихся;
* создание системы сопровождения и наставничества для обучающихся школы;
* освоение учащимися с ОВЗ дополнительных общеразвивающих программ, в том числе с использованием дистанционных технологий.

**6.3. Проект «Цифровая образовательная среда»**

Цель проекта: создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся, родители (законные представители).

№ Содержание деятельности Сроки п/п

Задача 1. Создание технических условий для перехода к автоматизированному делопроизводству, работе с цифровыми инструментами, использованию широкого спектра современных методик и технологий обучения, создание в школе современной и безопасной образовательной среды.

1. Освоение целевой модели цифровой образовательной среды.
2. Создание и функционирование единой информационной системы 2021-2025 «Цифровая школа» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации.

|  |  |
| --- | --- |
| 3.Обеспечение интернет - соединения со скоростью не менее 100 Мб/с. | 2021-2025 |

1. Создание условий для повышения квалификации педагогов 2021-2025 образовательной организации в области современных технологий онлайн – обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности

Задача 2.Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.

1. Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой 2021-2025 образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций».
2. Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения 2021-2025 независимо от места нахождения (онлайн-курсы, дистанционное образование и т.д.).
3. Развитие планового участия в системе дистанционных конкурсов, 2021-2025 олимпиадах, фестивалях и т.д.

4. Усовершенствование системы использования «Электронного 2021-2025

24

портфолио обучающегося».

1. Создание условий для использования педагогическими работниками 2021-2025 «Электронного кабинета учителя».
2. Внедрение современных цифровых технологий в образовательный 2021-2025 процесс.

Обучение родителей и детей по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования». Внедрение механизмов обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн-курсах.

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Цифровая образовательная среда»:

* введение «полного» электронного документооборота в учреждении;
* сопряжение с едиными информационными мониторинговыми системами;
* создание современной образовательной среды в соответствии с ФГОС;
* увеличение доли обучающихся школы, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;
* увеличение доли обучающихся школы, имеющих на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) личный кабинет "Образование";
* работа с аттестатами, сопряжение с ФИС ФРДО;
* электронное управление расписанием;
* ведение информационной системы мониторинга достижений учащихся;
* создание единой системы учета материально-технической базы;
* усовершенствование возможностей электронной системы обучения;
* увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна";
* создание единой системы контроля и управления доступом.

**6.4. Проект «Учитель будущего»**

Цель проекта: обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал.

Социальные партнеры: образовательные учреждения города.

№ Содержание деятельности Сроки п/п

Задача 1. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников.

1. Создание системы непрерывного планомерного повышения 2021-2025 квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.

2. Включение педагогов в национальную систему педагогического роста, 2021-2025

в том числе внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников, руководителя образовательной организации

1. Участие педагогов в добровольной независимой оценке 2021-2025 профессиональной квалификации.
2. Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей 2021-2025 диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования.

25

1. Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации 2021-2025 образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации.
2. Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь 2021-2025 принятыми учителями, вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения.
3. Увеличение количества реализуемых социально-образовательных 2021-2025 проектов, новых дополнительных программ и программ внеурочной деятельности.
4. Формирование банка кадрового резерва для развития школы

Задача 2. Расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.

1. Создание условий для участия педагогических работников в 2021-2025 профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.
2. Участие педагогических работников в конкурсах профессионального 2021-2025 мастерства разных уровней.

Планируемые результаты реализации проекта «Учитель будущего»:

* увеличение доли педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;
* увеличение доли педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации;
* повышение уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования;
* увеличение доли дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых с применением дистанционных технологий;
* увеличение количества проводимых учреждением открытых и дистанционных мероприятий в год;
* увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов.

**6.5. Проект «Современный родитель»**

Цель проекта: оказание помощи родителям обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.

Участники проекта: администрация школы, педагоги школы, родители (законные представители).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание деятельности | Сроки |
| п/п |  |  |

Задача 1. Создание условий для реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям)

1. Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и 2021-2025 консультативной помощи родителям (законным представителям).
2. Индивидуальное и групповое семейное консультирование родителей 2021-2025 (законным представителям).
3. Проведение обучающих семинаров в рамках повышения ИКТ- 2021-2025 компетентности родителей.
4. Социально-правовое просвещение родителей (законных 2021-2025 представителей). Родительский лекторий
5. Заключение школой договоров на оказание услуг психолого- 2021-2025 педагогической и консультативной помощи родителям

Задача 2. Создание системы включения родителей (законных представителей) в

различные формы активного взаимодействия со школой. Развитие новых форматов взаимодействия «Педагог-родитель-ученик»

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Реализация Программы родительского всеобуча. | 2021-2025 |

1. Создание эффективной системы взаимодействия родительских 2021-2025 комитетов.
2. Включение родителей (законных представителей) в различные формы 2021-2025 активного взаимодействия со школой
3. Организация совместной деятельности родителей и детей 2021-2025 (познавательная, трудовая и профориентационная, спортивная и туристическая, досугова, духовно-нравственная деятельность).
4. Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности 2021-2025 качеством образовательных услуг

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Современный родитель»:

* создание оптимальных условий для оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям);
* увеличение доли родителей (законных представителей) принимающих участие в различных формах активного взаимодействия со Школой.
* рост показателя степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством оказания образовательных услуг

**6.6. Проект «Социальная активность»**

Цель проекта: создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтёрства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

Участники проекта: администрация школы, педагоги школы, родители (законные представители), учащиеся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание деятельности | Сроки |
| п/п |  |  |
| 1. | Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: | 2021-2025 |
|  | РДШ, Юнармия, ЮИД, «Юные Горьковцы» |  |
|  |  |  |
| 2. | Поддержка инициатив органов ученического самоуправления | 2021-2025 |
| 3. | Разработка программ дополнительного образования по подготовке | 2021-2025 |
|  | членов органов ученического самоуправления |  |
| 4. | Создание условий и необходимой педагогической поддержки участию | 2021-2025 |
|  | детей в онлайн-системе конкурсов для профессионального и |  |
|  | карьерного роста |  |

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Социальная активность»:

* совершенствование структуры и деятельности общественных объединений в школе (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов);
* увеличение доли учащихся, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях;
* рост численности учащихся, вовлеченных в онлайн-систему конкурсов для профессионального и карьерного роста

1. **Мероприятия по реализации Программы развития**

Реализация проектов будет способствовать:

* освоению педагогами школы новых компетенций, что позволит существенно повысить качество образования;
* созданию условий для обучения в течение всей жизни;
* вхождению школы в систему независимой оценки качества образования и повышению удовлетворенности потребителей качеством школьного образования;
* созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, обеспечивающей формирование социально-ответственной личности, способной к инновационному развитию на протяжении всей жизни.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Целевой показатель | Мероприятие | Планируемый | Сроки | Ответственные |
| (внутришкольный) |  | результат | реализации |  |

**Проект 1 «Современная школа»**

Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество | общеобразовательных | | Подготовка локальной нормативной базы по | | | | | | | | Количество | 2021-2025 | руководитель |
| программ | (основных | и | введению | сетевой | | | формы | | реализации | | программ: |  | ЦГиЦП «Точка |
| дополнительных), реализуемых | | в | образовательных программ | | | | |  |  |  | 2021 - 3 |  | роста» |
| сетевой форме |  |  | Создание |  | модели | | высокооснащённых | | | | 2022 - 4 | 2021 |  |
|  |  |  | ученико-мест по реализации предметной | | | | | | | | 2022 - 5 |  |  |
|  |  |  | области | «Технология»для | | | | | сетевого | | 2023 - 6 |  |  |
|  |  |  | взаимодействия | | |  | с | учреждениями | | | 2024 - 7 |  |  |
|  |  |  | микрорайона | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Количество договоров, заключённых с | | | Разработка |  | нормативной | | | базы | | для | Количество | 2021-2025 | куратор |
| предприятиями и организациями г. | | | реализации программы наставничества. | | | | | | |  | договоров: |  | программы |
| Палласовки по реализации программ | | | Подготовка | |  | школьной | |  | программы | | 2021 - 2 |  | «Наставник» |
| наставничества |  |  | «Наставник» для адаптации представителей | | | | | | | | 2022 - 4 |  |  |
|  |  |  | предприятий | |  | в | образовательной | | | | 2023 - 5 |  |  |
|  |  |  | деятельности школы. | | | |  |  |  |  | 2024 - 6 |  |  |
|  |  |  | Создание |  |  | банка |  | подготовленных | | | 2025 - 7 |  |  |
|  |  |  | представителей | | | предприятий и | | | родителей | |  |  |  |
|  |  |  | для работы | | по | программе | | «Наставник» в | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 28 |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | образовательной деятельности школы | | | | | |  |  |  |  |  |
| Количество | общеобразовательных | | | Разработка | | программ | | внеурочной | | Количество |  | 2021-2025 | заместитель | |
| программ с | обновлённой системой | | | деятельности по подготовке учащихся к | | | | | | программ: |  |  | директора | по |
| оценки качества | | образования | на | международному | | | исследованию | | PISA | 2021 - 0 |  |  | УВР |  |
| основе международных исследований | | | | (математическая | | |  | грамотность, | | 2022 - 2 |  |  |  |  |
|  |  |  |  | естественнонаучная грамотность). | | | | |  | 2023 - 3 |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Совершенствование | | | внутренней | | оценки | 2024 - 4 |  |  |  |  |
|  |  |  |  | качества образования в соответствии с | | | | | | 2025 - 5 |  |  |  |  |
|  |  |  |  | критериями международных исследований. | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Разработка модели подготовки учащихся к | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | международным исследованиям. | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Обучение | | педагогов | | современным | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | технологиям | | обеспечения | | | качества |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | образования в соответствии с требованиями | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | международных исследований. | | | | |  |  |  |  |  |  |
| Численность | обучающихся | | по | Популяризация | | тематики индивидуальных | | | | Доведение доли | | 2021-2025 | руководитель | |
| дополнительным | | образовательным | | учебных проектов учащихся по предметным | | | | | | обучающихся |  |  | ЦГиЦП | «Точка |
| программам | по | предметным | | областям/предметам | | |  | «Технология», | | охваченных |  |  | роста» |  |
| областям/предметам | | «Технология», | | «Астрономия», «Химия», «Биология» | | | | | | дополнитель- |  |  |  |  |
| «Астрономия», «Химия», «Биология», | | | | Разработка и внедрение форм клубной | | | | | | ными |  |  |  |  |
| «ОБЖ» в сетевой форме | | |  | работы | обучающихся по | | | направлениям | | общеобразова- |  |  |  |  |
|  |  |  |  | технического | | творчества | | с | целью | тельными |  |  |  |  |
|  |  |  |  | привлечения их в систему дополнительного | | | | | | программами | по |  |  |  |
|  |  |  |  | образования. | | Формализация | | | «гибких | предметным |  |  |  |  |
|  |  |  |  | навыков» в результатах обучения | | | | |  | областям/предмет | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ам «Технология», | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | «Астрономия», |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | «Химия», |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | «Биология» | в |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | сетевой форме до | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 50 человек |  |  |  |  |
| Численность |  | обучающихся | | Развитие | системы | | целевой подготовки | | | Численность |  | 2021-2025 | ответственный за | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 29 |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| участвующих в олимпиадном | и | (индивидуальной и групповой) учащихся к | детей: | |  | организацию |  |
| конкурсном движении |  | участию в олимпиадах и конкурсном | 2021 | - 20%/ 32% |  | работы | с |
|  |  | движении. | 2022 | - 25%/ 43% |  | одарёнными |  |
|  |  | Поддержка детей с ОВЗ для участия в | 2023 | -30%/ 45% |  | детьми |  |
|  |  | конкурсном движении | 2024 | - 35%/ 50% |  |  |  |
|  |  |  | 2025 | - 45%/ 60% |  |  |  |

**Проект 2 «Успех каждого ребенка»**

Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Численность детей, обучающихся по | | | | | Разработать и ввести документ «Портфолио | | | | | | | Численность | |  | 2021-2025 | руководитель | |
| дополнительным | | образовательным | | | индивидуальных достижений для будущей | | | | | | | детей: | |  |  | ЦГиЦП | «Точка |
| программам, | | в |  | частности | профессии» как форму оценки результатов | | | | | | | 2021 | - 10% |  |  | роста» |  |
| естественнонаучной и | | | технической | | развития | | учащегося | в | дополнительном | | | 2022 | - 15% |  |  |  |  |
| направленностей | |  |  |  | образовании. | | |  |  |  |  | 2023 | - 20% |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2024 | - 25% |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2025 | - 30% |  |  |  |  |
| Численность | | детей, |  | принявших | Организация и совершенствование на базе | | | | | | | Численность | |  | 2021-2025 | заместитель | |
| участие | в | открытых | | уроках | школы рабочих мест учащихся для | | | | | | | детей: | |  |  | директора | по |
| "Проектория", "Уроки настоящего" | | | | | обучения в открытых уроках"Проектория", | | | | | | | 2021 | - 100 |  |  | УВР, |  |
|  |  |  |  |  | "Уроки настоящего" | | |  |  |  |  | 2022 | - 150 |  |  | педагог-психолог | |
|  |  |  |  |  | Реализация в школе целевой модели | | | | | | | 2023 | -170 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | функционирования психологических служб | | | | | | | 2024 | - 200 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | в | общеобразовательных | | | организациях | | для | 2025 | - 250 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ранней профориентации учащихся. | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| Число | детей, | | получивших | | Разработать необходимую | | | | | нормативную | | Число учащихся, | | | 2021-2025 | заместитель | |
| рекомендации | | по | построению | | базу по проектированию индивидуального | | | | | | | получивших | |  |  | директора | по |
| индивидуального учебного плана, в | | | | | учебного | | плана | |  | учащимся, | | рекомендации | | по |  | УВР |  |
| том числе по итогам участия в проекте | | | | | предусматривающей | | | снятие | | правовых | и | построению | |  |  |  |  |
| «Билет в будущее» | | |  |  | административных барьеров для реализации | | | | | | | индивидуального | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | образовательных программ в сетевой форме | | | | | | | учебного плана и | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | с | целью | предоставления | | | возможностей | | получивших | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 30 | |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | обучающимся 5-11 классов освоения | | возможность | |  |  |
|  | основных общеобразовательных | программ | реализовать | |  |  |
|  | по индивидуальному учебному плану, в том | | индивидуальный | |  |  |
|  | числе в сетевой форме, с зачётом | | учебный план: | |  |  |
|  | результатов освоения ими дополнительных | | 2021 | - 5% |  |  |
|  | общеобразовательных программ и программ | | 2022 | - 10% |  |  |
|  | профессионального обучения |  | 2023 | -20% |  |  |
|  | Разработать карту экспертизы | качества | 2024 | - 25% |  |  |
|  | индивидуального учебного плана учащегося | | 2025 | - 30% |  |  |
|  | по итогам его участия в проекте "Билет в | |  |  |  |  |
|  | будущее". |  |  |  |  |  |

**Проект 3 «Цифровая образовательная среда»**

Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Соответствие | | | материально- | | Модернизация | | материально-технической | | Готовность | | 2021-2025 | директор |  |
| технической | | базы | для | внедрения | базы для внедрения модели цифровой | | | | материально- | |  |  |  |
| модели | цифровой | | образовательной | | образовательной | | среды в | образовательных | технической базы | |  |  |  |
| среды |  | в | образовательных | | организациях | |  |  | школы: | |  |  |  |
| организациях | | |  |  |  |  |  |  | 2021 | - 60% |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2022 | - 80% |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2023 | - 100% |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2024 | - 100% |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2025 | - 100% |  |  |  |
| Доля | обучающихся | | | школы | Создание современных учебных мест для | | | | Доля | учащихся | 2021-2025 | заместитель |  |
| использующих | | | возможности | | учащихся, | использующих возможности | | | школы: | |  | директора | по |
| федеральной | |  | информационно- | | федеральной |  | информационно-сервисной | | 2021 | - 10% |  | УВР |  |
| сервисной | | платформы | | цифровой | платформы | цифровой | | образовательной | 2022 | - 20% |  |  |  |
| образовательной среды | | | |  | среды |  |  |  | 2023 | - 35% |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Разработка и реализация школьной целевой | | | | 2024 | - 40% |  |  |  |
|  |  |  |  |  | модели цифровой образовательной среды | | | | 2025 | - 60% |  |  |  |
|  |  |  |  |  | для развития у детей «цифровых | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | компетенций». | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 31 |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Повышение квалификации педагогов школы | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | в области современных технологий онлайн- | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | обучения. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Доля обучающихся школы, имеющих | | | Обучение родителей и детей по программе | | | | | | | Доля | учащихся | 2021-2025 | директор, |  |
| на Едином портале государственных | | | «Возможности | | цифровой | | образовательной | | | школы: | |  | заместитель |  |
| услуг (ЕПГУ) | личный | кабинет | среды | для | повышения | | | качества | | 2021 | - 0% |  | директора, |  |
| "Образование |  |  | образования». | |  |  |  |  |  | 2022 | - 10% |  | программист, |  |
|  |  |  | Проведение серии родительских собраний. | | | | | | | 2023 | -20% |  | классные |  |
|  |  |  | Организация отдельной страницы на сайте | | | | | | | 2024 | - 25% |  | руководители |  |
|  |  |  | школы | «Возможности | | | | цифровой | | 2025 | - 30% |  |  |  |
|  |  |  | образовательной среды | | |  | для | повышения | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | качества образования» | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Внедрение механизмов обеспечения оценки | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | качества | результатов | | промежуточной | | | и |  |  |  |  |  |
|  |  |  | итоговой | аттестации | | обучающихся | | | на |  |  |  |  |  |
|  |  |  | онлайн-курсах независимо от места их | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | нахождения | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Доля программ общего образования и | | | Создание | необходимых | | |  | материально- | | Доля программ: | | 2021-2025 | директор, |  |
| дополнительного образования детей в | | | технических и | | программных | | | условий | для | 2021 | - 0% |  | заместитель |  |
| школе, реализуемых с использованием | | | использования | |  |  |  | федеральной | | 2022 | - 10% |  | директора | по |
| федеральной | информационно- | | информационно-сервисной | | | |  | платформы | | 2023 | -15% |  | УВР |  |
| сервисной платформы | | цифровой | цифровой образовательной среды. | | | | | |  | 2024 | – 20% |  |  |  |
| образовательной среды | |  | Целевая | подготовка | |  | педагогов | | к | 2025 | – 30% |  |  |  |
|  |  |  | использованию возможностей федеральной | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | информационно-сервисной | | | |  | платформы | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | цифровой | образовательной | | | | среды | в |  |  |  |  |  |
|  |  |  | образовательной деятельности. | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Корректировка | | критериев | | оценки качества | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | работы педагогических работников в части | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | использования | | возможностей | | | федеральной | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | информационно-сервисной | | | |  | платформы | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | цифровой | образовательной | | | | среды | в |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 32 |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | образовательной деятельности. | | | |  |  |  |  |  |  |
| Доля | документов, | включенных в | | | Создание | электронной | | | среды | Доля документов: | | 2021-2025 | директор, |  |
| «Электронный документооборот» | | | | | управленческой | |  | деятельности, | | 2021 | - 10% |  | заместитель |  |
|  |  |  |  |  | обеспечивающей | |  | эффективный | | 2022 | - 20% |  | директора | по |
|  |  |  |  |  | электронный документооборот | | | |  | 2023 | - 35% |  | УВР |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2024 | – 40% |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2025 | – 50% |  |  |  |
| Доля | педагогических | | работников | | Корректировка должностных обязанностей, | | | | | Доля |  | 2021-2025 | директор, |  |
| общего | образования, | | прошедших | | предусматривающая | | возможность | | педагога | педагогических | |  | заместитель |  |
| повышение квалификации | | | | в рамках | к прохождению повышения квалификации в | | | | | работников: | |  | директора | по |
| периодической аттестации в цифровой | | | | | рамках | периодической | | аттестации в | | 2021 | - 5% |  | УВР |  |
| форме | с | использованием | | | цифровой | форме | с | использованием | | 2022 | - 15% |  |  |  |
| информационного | | ресурса | | "одного | информационного ресурса "одного окна". | | | | | 2023 | -20% |  |  |  |
| окна" |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2024 | - 25% |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2025 | - 35% |  |  |  |

**Проект 4 «Современный родитель»**

Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Численность |  | специалистов служб, | | | Разработка |  | сквозной | программы | | Численность | 2021-2025 | педагог- |
| оказывающих | | услуги | | психолого- | просвещения | | родителей | «Развитие | | специалистов - 4 |  | психолог, |
| педагогической | | и | консультативной | | компетенции ответственного родительства в | | | | | Количество служб |  | социальный |
| помощи, привлекаемых школой | | | | | семьях, воспитывающих детей» с 1 по 11 | | | | | - 3 |  | педагог |
| Количество | служб, привлечённых | | | | классы. |  |  |  |  |  |  |  |
| школой для оказания услуг психолого- | | | | | Заключение школой договоров на оказание | | | | |  |  |  |
| педагогической | | и | консультативной | | услуг | психолого-педагогической | | | и |  |  |  |
| помощи родителям | | |  |  | консультативной помощи родителям с ГКУ | | | | |  |  |  |
| Количество |  |  | инфраструктурных | | СО «Палласовский центр социального | | | | |  |  |  |
| единиц школы, оказывающих услуги | | | | | обслуживания населения» | | |  |  |  |  |  |
| психолого-педагогической | | | | и |  |  |  |  |  |  |  |  |
| консультативной помощи родителям | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Количество | родителей, | | | охваченных | Ежегодное | анкетирование родителей | | | по | Количество | 2021-2025 | педагог- |
| системой оказания | | | услуг | психолого- | оценке их | | удовлетворенности | качеством | | родителей: |  | психолог, |
|  |  |  |  |  |  |  | 33 |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| педагогической | и | консультативной | услуг | психолого-педагогической | и | 2021 - 40%/ 65% | |  | социальный |
| помощи родителям | |  | консультативной помощи родителям | |  | 2022 | - 45%/ 70% |  | педагог |
| Удовлетворенность | | родителей |  |  |  | 2023 | -50%/ 83% |  |  |
| качеством | услуг | психолого- |  |  |  | 2024 | - 70%/ 84% |  |  |
| педагогической | и | консультативной |  |  |  | 2025 | - 100%/ 85% |  |  |
| помощи родителям | |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Проект 5 «Учитель будущего»**

Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Доля педагогов, готовых к участию в | | | | | | Развитие системы методической работы в | | | | | | | | Доля |  |  | директор, |  |
| новой | модели | |  | аттестации | | школе, | обеспечивающей | | | |  | диагностику | | педагогических | |  | заместитель |  |
| педагогических кадров. | | | |  |  | профессиональных | | | дефицитов | | | педагогов, | | работников: | |  | директора | по |
| Доля | педагогов, | |  | реализующих | | затрудняющих | | | достижение | | | высокого | | 2021 | - 20%/ 5% |  | УВР, |  |
| индивидуальный | | |  |  | план | качества образования. | | | |  |  |  |  | 2022 | - 30%/ 20% |  | руководители |  |
| профессионального | | |  | роста | по | Разработка |  | нормативной | | |  | базы | по | 2023 | - 50%/ 40% |  | ШМО |  |
| персонифицированным | | | | программам | | индивидуальному плану профессионального | | | | | | | | 2024 | - 60%/ 80% |  |  |  |
| ДПО | с | целью |  | устранения | | развития педагога. | | |  |  |  |  |  | 2025 | - 70%/ 100% |  |  |  |
| профессиональных дефицитов. | | | | | | Создание |  | условий | | для | прохождения | | |  |  |  |  |  |
| Доля | педагогов, | |  | реализующих | | профессиональной | | |  | онлайн-диагностики | | | |  |  |  |  |  |
| возможности | | федеральной системы | | | | профессиональных | | |  |  |  | дефицитов | |  |  |  |  |  |
| профессиональной | | |  |  | онлайн- | педагогическими работниками. | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| диагностики | | профессиональных | | | | Внесение |  | изменений | | в | номенклатуру | | |  |  |  |  |  |
| дефицитов | |  | педагогических | | | должностей | | педагогических | | | | работников, | |  |  |  |  |  |
| работников. | |  |  |  |  | должностей | |  |  |  | руководителей | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | образовательных организаций. | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| Доля | педагогических | | | работников, | | Внедрения |  | нового | | профессионального | | | | Доля |  | 2021-2025 | директор, |  |
| освоивших программы непрерывного | | | | | | стандарта педагог для развития системы | | | | | | | | педагогических | |  | заместитель |  |
| повышения | | профессионального | | | | корпоративного обучения | | | | | педагогов | | с | работников: | |  | директора | по |
| мастерства | | с | использованием | | | использованием наставничества. | | | | | | |  | 2021 | - 0%/ 5% |  | УВР |  |
| возможностей | | федерального | | | портала | Разработка |  |  | учебно-методического | | | | | 2022 | - 5%/ 20% |  |  |  |
| открытого | | онлайн |  | повышения | | обеспечения работы наставника с молодыми | | | | | | | | 2023 | -10%/ 30% |  |  |  |
| квалификации. | |  |  |  |  | педагогами. | |  |  |  |  |  |  | 2024 | - 20%/ 50% |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 34 |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Доля | педагогических | | работников, | | Создание | ассоциации | | молодых | педагогов | 2025 - 50%/ 70% |  |  |  |
| повышающих | | квалификацию | | на | школы | для | инновационного | | развития |  |  |  |  |
| основе | использования | | современных | | педагогических кадров. | | |  |  |  |  |  |  |
| цифровых технологий, | | | формирования | | Обеспечить | | обязательное | | вовлечение |  |  |  |  |
| и участия | | в профессиональных | | | учителей в возрасте до 35 лет в различные | | | | |  |  |  |  |
| ассоциациях, | | программах обмена | | | формы поддержки и сопровождения в | | | | |  |  |  |  |
| опытом и лучшими практиками, | | | | | первые три года работы в школе. | | | |  |  |  |  |  |
| привлечения | | работодателей | | к | Обеспечение возможности не менее 5% | | | | |  |  |  |  |
| дополнительному профессиональному | | | | | педагогических | | работников | | школы |  |  |  |  |
| образованию | | педагогических | | | повысить | уровень | | профессионального | |  |  |  |  |
| работников, в том числе в форме | | | | | мастерства в | | форматах непрерывного | | |  |  |  |  |
| стажировок. | |  |  |  | образования. | |  |  |  |  |  |  |  |
| Доля | педагогических | | работников, | | Формирование банка кадрового резерва для | | | | | Доля | 2021-2025 | директор, |  |
| прошедших | |  | добровольную | | развития школы | | |  |  | педагогических |  | заместитель |  |
| независимую оценку квалификации | | | |  |  |  |  |  |  | работников: |  | директора | по |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2021 - 0% |  | УВР |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2022 - 2% |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2023 - 3% |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2024 - 4% |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2025 - 10% |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Проект 6 «Социальная активность»** | | | | |  |  |  |  |  |
| 6.Создание | условий | | для воспитания | гармонично | развитой | и социально ответственной личности | | | | путём развития | | | добровольчества |
| (волонтёрства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов. | | | | | | | | | | | | |  |
| Количество |  |  | действующих | Развитие | деятельности | | детских | Количество | |  | 2021-2025 |  | старший |
| общественных | | объединений на базе | | общественных объединений в школе: РДШ, | | | | общественных | |  |  |  | вожатый, |
| школы | (органов | | ученического | Юнармия, | ЮИД, | Юные | пожарные, | объединений | | в |  |  | ответственный за |
| самоуправления | | и | добровольческих |  | | | | школе: | |  |  |  | организацию |
| (волонтерских) отрядов | | | |  |  |  |  | 2021 | - 5 |  |  |  | воспитательной |
|  |  |  |  | Поддержка | инициатив | | органов | 2022 | - 6 |  |  |  | работы |
|  |  |  |  | ученического самоуправления | | |  | 2023 | -7 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 2024 | - 8 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 2025 | - 9 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 35 |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Численность | | детей, | | принимающих | Разработка | программ | |  | дополнительного | | Доля | учащихся | 2021-2025 | старший |
| участие | в | органах | | ученического | образования по подготовке членов органов | | | | | | школы: | |  | вожатый, |
| самоуправления | | | и | волонтёрских | ученического самоуправления. | | | | |  | 2021 | - 15% |  | ответственный за |
| акциях |  |  |  |  | Создание кабинета волонтерского движения | | | | | | 2022 | - 20% |  | организацию |
|  |  |  |  |  | в школе. |  |  |  |  |  | 2023 | - 30% |  | воспитательной |
|  |  |  |  |  | Обеспечить | подготовку | |  | специалиста | по | 2024 | - 40% |  | работы |
|  |  |  |  |  | работе в сфере добровольчества и | | | | | | 2025 | - 50% |  |  |
|  |  |  |  |  | технологий работы с волонтёрами на базе | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | центра | поддержки |  |  | добровольчества | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | (волонтёрства). | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Численность | |  |  | обучающихся, | Создание | условий |  | и | необходимой | | Доля | учащихся | 2021-2025 | куратор |
| вовлеченных | |  | в | онлайн-систему | педагогической поддержки участию детей в | | | | | | школы: | |  | программы |
| конкурсов | для | | профессионального и | | онлайн-системе | | конкурсов | | | для | 2021 | - 2% |  | «Наставник» |
| карьерного роста | | | |  | профессионального и карьерного роста | | | | |  | 2022 | - 3% |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2023 | - 4% |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2024 | - 5% |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2025 | - 6% |  |  |

36

1. **Система управления школой в режиме развития**

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий совет школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Управляющего совета, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.

Программы развития включает в себя нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения, характеристику используемых подходов к управлению кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.

1. **Финансовый план реализации Программы развития**

Успешность реализации Программы развития возможна в рамках эффективного расходования бюджетных средств на выполнение утверждённого государственного задания и привлечения дополнительных ресурсов за счёт включения школы в целевые программы, развития дополнительных образовательных услуг.

Возможности и угрозы для школы (оценка внешней среды)

Финансовые ресурсы. Параметры оценки:

* невозможность получения дополнительных источников финансирования за счёт организации платных образовательных услуг;
* получение целевых субсидий из федерального бюджета и муниципального бюджета района, в том числе на реализацию инновационных проектов;
* возможность получения грантов за достижения в различных направлениях образовательной деятельности.

Угрозы:

* уменьшение бюджетного финансирования в связи с сокращением численности обучающихся вследствие высокой конкуренции нескольких образовательных учреждений на относительно небольшой территории;
* изменение (уменьшение) нормативов финансирования;
* применение штрафных санкций в отношении образовательной организации в результате проверок органов контроля и надзора в сфере образования;
* невыполнимые условия проведения закупок необходимого оборудования
* развитие экономического кризиса, приводящее к общему сокращению бюджетных средств.

Финансовое обеспечение реализации Программы развития Финансирование Программы развития осуществляется в рамках общего

финансирования школы за счет средств муниципального бюджета (финансирование в рамках выполнения государственного задания, средства грантов).

Финансирование инновационного развития предполагается по следующим направлениям:

1. модернизация образовательной среды:
   * для обеспечения качественного углублённого обучения (10-11 классы) планируется приобретение специализированного оборудования в кабинет истории;
   * для обновления информационно-технологической базы школы планируется приобретение мультимедийных установок, интерактивных досок, интерактивных панелей, ноутбуков, планшетов;
   * для проведения исследовательской практики обучающихся планируется замена устаревшего и приобретение нового цифрового лабораторного оборудования кабинетов химии, физики и биологии;
   * для обеспечения учебных кабинетов средствами наглядности планируется приобретение демонстрационных пособий;
   * для организации работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся, реализации государственной программы «Развитие образования в Волгоградской области» планируется приобретение спортивного оборудования, строительство новой спортивной площадки на стадионе школы,
   * для обеспечения пропускного режима на пост охраны планируется закупка видеодомофона, установка турникета, оборудование КПП охраны, установка автоматической охранной сигнализации и охранного освещения периметра здания школы;
2. совершенствование ресурсного обеспечения:
   * для использования современных информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности и управлении (систематизация информационных потоков, переход на электронный документооборот на электронных носителях) и в связи с увеличением количества цифрового оборудования планируется оборудование дополнительных точек доступа в сеть Интернет, заключение договора на обслуживание компьютерной техники со специализированной организацией;
   * для обеспечения перехода на единую линию учебников планируется покупка учебников согласно ООП НОО, ООО, СОО по русскому родному языку, русской родной литературе, биологии, химии, географии, для организации работы по адаптированным программам для учащихся с ОВЗ;
   * в целях повышения качества организации образовательной деятельности покупка контурных карт по истории и географии, атласов по истории и географии;
3. повышение квалификации учителей и формирование механизмов стимулирования качественного и высокоэффективного труда педагогов:
   * для эффективного использования современных образовательных технологий и повышения психолого-педагогической компетентности планируется обучение педагогического коллектива на курсах повышения квалификации за счёт средств муниципального бюджета.