

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7» г. КИЗЛЯР



Программа работы с учащимися «группы риска»

2021-2025 г.г.

Социальный педагог Ерина А.С.

Дети
«группы риска»

Педагогически
запущенные
дети

Социально
незащищенные
дети

Социально
запущенные
дети





МКОУ СОШ №7, г. Кизляр

Программа работы с детьми «группы риска»

На 2021-2025 уч.год.

Основная идея программы

Основная идея программы заключается в том, что предупреждение и преодоление трудновоспитуемости - целостный процесс, осуществляемый в рамках системного подхода, предполагающего: организацию предупредительной работы; укрепление положительных качеств ребенка; адаптацию его в коллективе сверстников; педагогическую диагностику. Работа с детьми «Группы риска» должна проводиться на основе знания следующих нормативных документов:

- Конституция Р.Ф.;
- Конвенция о правах ребенка;
- Семейный кодекс Р.Ф.;
- Закон об образовании в Р.Ф.;
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120 - ФЗ.

Принципы программы:

1. Добровольное участие сторон (родителей и детей) в программе.
2. Соблюдение прав детей.
3. Организация и проведение мероприятий проекта в соответствии с нормативно- правовой базой охраны труда, жизни и безопасности участников проекта.
4. Соблюдение педагогической и психологической этики.

Данная программа рекомендована педагогам, педагогам- психологам, классным руководителям, социальным педагогам для работы с детьми в возрасте от 9-ти до 18-ти лет, что соответствует 2-11 классам. Программа рассчитана на 2021-2025 уч.гг.

Деятельность программы будет осуществляться в виде индивидуальных или групповых занятий для каждого возраста. Занятия в группах будут проходить по приведённому ниже плану, но будут различаться содержательно, с учётом специфики группы, поэтому для каждой группы будут приглашаться специалисты. Будет проводиться диагностическая и профилактическая работа социального педагога и психолога в семьях этих детей.

Актуальность и концептуальные идеи программы

Дети группы риска — это та категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставшим причиной дезадаптации несовершеннолетних.

Изменения социально-экономической ситуации в стране, социальная дифференциация, которая происходит в обществе, оказали и продолжают оказывать негативное влияние на подрастающее поколение. Низкий уровень жизни, беспризорность, правовая незащищенность

несовершеннолетних приводят к тому, что дети вынужденно адаптируются к подобным условиям. А результатом «вживания» в окружающую среду является: нежелание учиться и работать, демонстративное и вызывающее поведение по отношению к взрослым, проявление жестокости, агрессивности, бродяжничества, употребление алкогольных напитков и психотропных средств.

Работа по профилактике асоциальных явлений предполагает целый комплекс социальнопрофилактических мер, которые направлены на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности «трудного» подростка, также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

Но решать эти задачи в одиночку невозможно. Необходимо объединить усилия учителей, социального педагога, психолога, родителей, работников ПДН, учреждений дополнительного образования.

Одним из приоритетных направлений деятельности по работе с этой группой детей является комплексный подход, создание единого воспитательного пространства. Взаимное сотрудничество с другими профилактическими организациями позволяет совместно выбирать для каждого подростка индивидуальный подход, изучать его интересы, поддерживать, помогать преодолевать те проблемы, которые ему мешают.

Проблемы:

1. Ухудшение социального положения семей в школе.
2. Высокий процент неблагополучных семей, мало занимающихся проблемами воспитания и развития детей.
3. Невысокий уровень общей культуры детей «группы риска» в микросоциуме школы.
4. Отсутствие сознательного воспитательного воздействия на ребенка.
5. Высокий уровень подавления и насилия.
6. Хаотичность в воспитании из-за несогласия родителей.
7. Сохранения физического, психического и духовного здоровья учащихся фундаментальной основы для полноценного и гармоничного развития личности.
8. Защиты прав и интересов ребёнка из неблагополучной семьи, оказания комплексной помощи.

Цель программы:

Осуществление психологического сопровождения учащихся, нуждающихся в повышенном внимании, непосредственной помощи или контроле в связи с различными особенностями психики или социального статуса, создание благоприятных условий для личностного развития ребенка (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального), оказание ему комплексной психолого-педагогической помощи.

Задачи программы:

- содействие созданию в школе обстановки психологического комфорта и безопасности личности учащегося;
- помощь в решении личностных трудностей и проблем социализации, в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;
- предоставление ребенку реальных возможностей самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности (средствами индивидуальной и групповой работы, консультативной помощи);
- психологическая помощь в профессиональном самоопределении и профориентации;
- профилактика учебной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- работа с учащимися класса по повышению социального статуса ребенка из неблагополучной семьи.
- профилактика истощаемости и утомляемости учащихся
- профилактика безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ (совместно с другими специалистами, администрацией и классными руководителями).

Категории детей, нуждающихся в помощи (входящие в группы риска):

1. Дети, имеющие проблемы адаптации:
 - а) дети со слабым здоровьем;
 - б) тревожные;
 - в) с низкой самооценкой;
 - г) с проблемами в общении (социально отверженные);
 - д) с проблемами в самореализации;
 - е) с трудностями в обучении
2. Девиантные дети (отдельно дети с проявлением агрессии и без проявлений агрессии):
 - а) безнадзорные (побег из дома и пропуски уроков);
 - б) дети с вредными привычками (алкоголизм, наркомания, курение);
 - в) дети с плохой обучаемостью;
 - г) нарушители дисциплины
3. Социально незащищённые дети:
 - а) малообеспеченные дети;
 - б) дети из неполных семей;
 - в) дети из неблагополучных семей;
 - г) дети из семей с неадекватным стилем детско-родительских отношений

Основными направлениями работы с детьми «группы риска» являются:

1. Изучение проблемных детей.
2. Составление индивидуального плана работы с этими детьми.
3. Организация помощи педагогически запущенным детям.

Отличительные особенности программы:

1. Тесное взаимодействие с семьей.
2. Сотворчество педагогов и детей.
3. Способность педагогов к неформальному общению.
4. Создание у ребенка ситуации успеха в решении вопросов физического и нравственного совершенствования.
5. Формирование у детей «группы риска» потребности в здоровом образе жизни.
6. Совместное участие в мероприятиях детей, педагогов и родителей.

Сроки реализации

Программа рассчитана на 5 лет, в течение 2021-2025 года.

Ожидаемые результаты и способы оценки

1. Выявление основных причин появления детей «группы риска».
2. Повышение уровня воспитанности, навыков общения и культуры поведения.
3. Создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности детей «группы риска».
4. Изменение отношения к своему здоровью: выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, желания и умения вести здоровый образ жизни.
5. Снижение заболеваемости среди учащихся «группы риска».
6. Повышение обученности и уровня физической подготовки детей этой группы.
7. Снижение количества детей асоциального поведения и неблагополучных семей.
8. Формирование у детей представлений об общечеловеческих ценностях.
9. Рост заинтересованности родителей в оздоровлении подрастающего поколения.

Этапы реализации программы:

Первый этап - организационный (анализ состояния в школе, сбор информации о семьях, об учащихся)

Второй этап - диагностический (изучение потребностей и запросов «трудных» детей).

Третий этап - деятельностный (координация действий, осуществление

запланированных мероприятий, разработка системы контроля за их реализацией).

Четвертый этап - анализ и подведение итогов, дальнейшее планирование с учетом выработанных рекомендаций.

Формы работы:

1. Диагностика:

- наблюдение;
- тестирование;
- беседы с детьми;
- беседы с педагогами и родителями;
- анкетирование
- информация об учащихся (сбор сведений; акты)
- информация о семьях (сбор сведений, акты)
- выявление асоциальных семей, трудновоспитуемых учащихся (анкеты)
- психологическая диагностика трудновоспитуемых учащихся
- списки состоящих на учете
- списки уклоняющихся от учебы

2. Профилактика:

- лекции и беседы специалистов для детей, родителей и педагогов;
- организация встреч с интересными людьми;
- организация тренинговых занятий;
- организация досуговых форм;
- смена обстановки, погружение в новую, педагогически обогащенную ситуацию;
- проведение медицинских мероприятий по оздоровлению

Профилактика правонарушений

1. Беседы по факту
2. Операция "Внимание, дети"
3. Акция "Детям - заботу взрослых"
4. Лекции специалистов, классные часы
5. Конференция "Знаешь ли ты закон?"
6. Индивидуальная работа с трудновоспитуемыми, неблагополучными семьями
7. Кинофильмы "Вредные привычки"
8. Родительские собрания
9. Правовой всеобуч: Конституция, Устав школы
10. Выступления с информацией о состоянии преступности
11. Собеседования с классными руководителями по работе с т/в, семьями
12. Профилактика употребления ПАВ
13. Организация летнего отдыха
14. Трудовая занятость трудновоспитуемых в каникулы
15. Рейды в семьи
16. Работа органов ученического самоуправления

3. Приемы коррекционно-воспитательного воздействия:

- организация досуговых мероприятий, экскурсий;
- организация кружков, студий и секций;
- организация самодеятельности и творчества - конкурсов, концертов, агитационных акций, выставок;
- организация социально-психологических тренингов;
- снижение требований к участнику взаимодействия до достижения социальной и психологической адаптации;
- вовлечение в коллективные виды деятельности, стимулирование развития творческого потенциала и самовыражения ;
- организация ситуаций, в которых ребенок может достичь успеха, использование всех мер поощрения;
- демонстрация и разъяснение позитивных образцов поведения.

Основные направления работы

семьей:

- возрождение семейных традиций, изучение обычаев и традиций своей семьи;
- организация работы родительского лектория на темы: «Психологические особенности подросткового возраста», «Способы конструктивного взаимодействия с подростком», «Что такое семейный микроклимат, и как улучшить отношения в семье», «Что нужно знать о вреде алкоголя и табака и последствиях их употребления»

Работа с педагогами

Цели и задачи:

- расширить знания о проблеме зависимости от вредных привычек в подростковой среде;
- дать базовые психологические понятия о психологии развития личности детей;
- расширить знания о роли семьи в профилактике безнадзорности, правонарушений и злоупотребления вредными привычками среди несовершеннолетних.

Направления организации досуга:

- изучение интересов и потребностей детей данной категории;
- расширение видов творческой деятельности для удовлетворения интересов и потребностей детей;
- методическое сопровождение мероприятий досуга;
- организация социально-значимой деятельности детей.

Тематические мероприятия для организации досуга детей: деловые игры («Как устроиться на работу»), акции («Скажи вредным привычкам- нет»), диспуты («Как найти свое место в жизни»), круглые столы по проблемам табакокурения, алкогольной и наркотической зависимости, спортивные мероприятия)

Формы контроля:

1. Индивидуальные карточки учета
2. Рейды в семьи повторные
3. Рейды в вечернее время
4. Подготовка материалов на неблагополучные семьи в КДН, ПДН
5. Совместная работа с инспектором по охране прав детства
6. Контрольные акты обследования жилищно-бытовых условий
7. Проверка занятости после уроков
8. Анализ социального паспорта семей школы
9. Сопровождения при директоре
10. Административные совещания

Критерии оценки эффективности работы в рамках программы:

1. расширение круга общения детей;
2. повышение уровня адаптации, снижение тревожности;
3. повышение социального статуса детей;
4. расширение вариативности социального поведения;
5. снижение частоты заболеваний, количества дней, пропущенных по состоянию здоровья;
6. уменьшение количества конфликтных ситуаций;
7. уменьшение количества пропусков уроков по неуважительной причине;
8. повышение успеваемости;
9. повышение социальной активности, проявление творческих способностей;
10. улучшение общей атмосферы в семье, удовлетворительные отзывы родителей.

11. *Методологическая основа проекта:*

1. лично-ориентированная педагогика;
2. гуманистические принципы психологической помощи ребёнку.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№	Мероприятия	Ответственный	Сроки
1	Диагностические мероприятия: анкетирование, тестирование, опрос. Изучение причин социальной дезадаптации детей, условий жизни и поведенческих тенденций, сбор банка данных	Зам директора по УВР; Социальный педагог	Сентябрь, октябрь
2	Проведение коррекционной работы с детьми «группы риска»	Зам директора по УВР Кл. рук-ли Социальный педагог	В течение года
3	Позитивная профилактика (цикл тренинговых занятий), направленных на развитие и формирование социальных навыков: «Я и мы», «Я - это интересно», «Учимся общаться», «Этикет взаимоотношений юношей и девушек», «Я - ученик», «Какой Я», Отработка навыков межличностного общения в детской среде, снижение уровня тревожности, конфликтности путем психологических тренингов «Я+МЫ!»; занятия по профориентации: «Просто поверь в себя»	Социальный педагог	В течение года
4	Диагностика: тревожности, социометрия, склонность к отклоняющемуся поведению, общительность, положение в социуме.	Социальный педагог	Октябрь, ноябрь
5	Контроль за дозировкой домашнего задания	Зам директора по УВР	В течение года
6	Оформление сменных уголков здоровья	Зам директора по УВР	1 раз в триместр
7	Организация бесплатного питания в школьной столовой.	Учителя нач. классов	В течение года
8	Психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение детей асоциального поведения	Кл. рук-ли, соц. педагог	В течение года
9	Исследование адаптации к школе	Кл. рук-ли психолог	Октябрь
10	Классные часы по планам классных руководителей	Кл. рук-ли	В течение года
11	Исследование здоровья детей «группы риска» с помощью анкетирования	соц. педагог	1 раз в полгода
12	Работа ученического самоуправления: - контроль за санитарным состоянием кабинетов;	Совет старшекласников	В течение года
13	Игры: 1. Интеллектуально-познавательная игра «Я и мой мир». 2. Деловая игра: «Как устроиться на работу» 3. Правовая игра «Мой взгляд»	Кл. рук-ли 9-11 классов	Декабрь, Февраль, апрель
14	Работа по ДДТТ (мероприятия классных руководителей)	Кл. рук-ли	в течение года
15	Игра «Добро и доброта. Добрый ли ты?» Формирование правильно оценивать себя и других, тренинги по	Кл. рук-ли Социальный педагог	Ноябрь, март
16	Контроль за успеваемостью, работоспособностью, утомляемостью детей «группы риска»	Зам директора по УВР Кл. рук-ли Социальный педагог	Один раз в месяц
17	Проведение «Дня здоровья» . Привлечение к участию детей «группы риска»	Учитель физ. культуры Кл. рук-ли	Апрель

17	Акция: «ЗОЖ – это здорово!» «Привычки и здоровый образ жизни» «Все пороки от безделья» «Не опоздай» «Что такое СПИД» (О СПИДе) «Дурман трава или обманутые судьбы?» «Дорога к здоровью!»	Зам директора по УВР, соц.педагог Кл. рук-ли	Октябрь- Декабрь
18	Дискуссии: «Ответственность и безответственность. Что прячется за этими словами?», «Прекрасное и безобразное в нашей жизни», «Как найти свое место в жизни?»	Социальный педагог	В течение года
19	Профилактические беседы нарколога о вреде наркотиков, алкоголя, никотина. Демонстрация фильмов.	Врачи наркологического диспансера, мед.работники школы, соц. педагог	1 раз в четверть
20	Беседа с родителями «Контроль со стороны родителей о новых контактах, знакомых. Круг общения, круг интересов». Беседы с родителями «Родители - как образец для подражания». Установки семьи».	Кл. рук-ли, социальный педагог	В течение года
21	Профорентационная работа. Занятие на тему «Мир профессий»	Классные руководители, психолог	1 раз в четверть
22	Консультации классных руководителей по вопросам воспитания обучающихся	Зам директора по УВР, Социальный педагог	По мере необходимо сти
23	Беседы с учащимися «группы риска» : - Как преодолеть в себе деструктивное поведение; - Об административной ответственности несовершеннолетних; - С какого возраста наступает уголовная ответственность; - Негативные последствия употребления наркотических веществ, курительных смесей.	Классные руководители, психолог соц.педагог	В течение года
24.	Привлечение детей «группы риска» к участию в различных мероприятиях и праздничных концертах	Классные руководители, соц.педагог	По плану общешколь ных мероприя- тий

Социальный педагог Ерина А.С.