

Анализ результатов ЕГЭ-2024 по МКОУ «СОШ № 7» им.М.Горького

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основные образовательные программы среднего общего образования, в форме единого государственного экзамена в 2024 году проводилась в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 года № 190/1512 (зарег. в Минюсте РФ от 10.12.2018 г. №52952) (далее – Порядок ГИА).

В 2024 году в государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования приняли участие 43 выпускника текущего года, в том числе:

- в форме единого государственного экзамена – 40;
- в форме единого государственного экзамена с ОВЗ - 2;
- в форме государственного выпускного экзамена – 1.

Анализ ЕГЭ по математике

Учитель: Хасмамедова Э.И.

Базовый уровень: средний балл по школе – 12 (на 1 балл ниже, чем в 2023 году)

Год	Количество учащихся	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% успеваем.	% ка.ч знаний	Средний балл
2023	19	5	6	8	-	100%	57,9%	4,0
2024	29	5	10	12	2	93,1%	51,7%	3,6
	+ 9	- 1	+ 4	+ 4	+ 2	- 6,9	- 6,2	-0,4

- **Рекомендации:**
- **Учителям-предметникам:**
- Продолжить планомерную работу по подготовке учащихся к ЕГЭ.
- Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся.
- Изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов.
- На индивидуальных занятиях и консультациях продолжить отрабатывать задания № 18-21 с полным разбором и доведением решения до понимания учащимися.

Профильный уровень: средний балл по школе – 55 (на 11 баллов ниже, чем в 2023 году).

Год	Количество учащихся	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
2023	10	9	1	-	-	100%	100%	4,9
2024	14	5	4	5	-	100%	64,3%	4,0
	+ 4	- 4	+ 3	+ 5	-	-	- 35,7	- 0,9

ЕГЭ по математике сдавали 42 выпускника, из них 40 (95%) успешно преодолели минимальный порог. Двое выпускников (5%) не преодолели минимальный порог, одна из них подала документы для поступления в среднее специальное учебное заведение с аттестатом об основном общем образовании. Другая выпускница будет пересдавать в дополнительный сентябрьский период.

Минимальное количество баллов единого государственного экзамена по математике, подтверждающее освоение выпускником основных общеобразовательных программ среднего общего образования в 2024 г. равнялось 27.

Минимальный балл по математике профильного уровня – 27 (проходной - 27), максимальный – 84 балла (Дядиченко Артемий – 11а класс) – учитель Хасмамедова Э.И.

Средний балл по математике – **55**, это хороший результат за два последних года.

Рекомендации:

Учителям-предметникам:

1. Формы работы на уроках необходимо разнообразить, повышая тем самым интерес к предмету.
2. Необходимо добиваться от учащихся не формального усвоения программного материала, а глубокого осознанного его понимания.
3. В процессе преподавания необходимо делать определенные акценты на разделы, представленные в тестах ЕГЭ.
4. Объяснение нового материала необходимо строить как можно более наглядно, создавать яркие образы и конкретные представления об изучаемом материале, чтобы в наибольшей степени воздействовать на чувства ученика, вызвать у него наглядно-образное мышление.
5. Необходимо разработать систему контроля знаний учеников и возможность устранения пробелов в их знаниях.
6. Необходимо сформировать у всех учащихся достаточно высокий уровень учебной самостоятельности, которая явилась бы для них формой самоосуществления, формой свободной, творческой деятельности.
7. Продолжить планомерную работу по подготовке учащихся к ЕГЭ.
8. Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся.
9. Изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов.
10. В течение учебного года тщательнее прорабатывать задания части 2. На индивидуальных занятиях и консультациях продолжить отрабатывать задания № 13-18 с полным разбором и доведением решения до понимания учащимися. При подготовке учащихся следует уделять больше внимания обучению составления плана решения задачи и грамотного его оформления.

Анализ ЕГЭ по русскому языку

Учителя: Сталоверова Т.В., Анофена Т.К.

Результаты ЕГЭ по русскому языку обязательны при поступлении в ВУЗы на каждое направление подготовки (специальность).

Минимальное количество баллов по русскому языку:

- для получения аттестата — 24 балла;
- для поступления в ВУЗ — 36 баллов.

По русскому языку сдавали 43 выпускника, из них 40 (93%) выпускников набрали проходной балл. Из трех, получивших неудовлетворительный результат, двое подали документы для поступления в среднее специальное учебное заведение с аттестатом об основном общем образовании, один выпускник при пересдачи в резервный период, набрал 40 баллов. Минимальный балл по русскому языку – 20 (проходной - 24), максимальный – 91 (Дядиченко Артемий – 11а класс).

Средний балл по русскому языку – 59 (на 10 баллов ниже, чем в 2023 году).

Год	Количество учащихся	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
2023	29	14	7	8	-	100%	72,4%	4,2
2024	43	8	18	15	2	95,4%	60,5%	3,7
	+ 7	- 6	+ 9	+ 7	+ 2	- 4,6	- 11,9	- 0,5

Рекомендации:

Учителям-предметникам:

- Отрабатывать наиболее тщательно задания № 5, 6, 9, 11, 12, 17,18, 21, 23, 25 тестовой части.
- Усилить работу по критериям К4, К8.
- На уроках русского языка расширить формы работы с текстом в направлении «от текста к языковой единице» и «от языкового факта к тексту», осуществлять формирование навыков комплексного анализа текста.
- Совершенствовать работу по формированию лингвистической и языковой компетенции учащихся.
- Включать в деятельность учащихся различные виды языкового разбора.
- Повышать уровень орфографической практической грамотности путем совершенствования деятельности (чтения, письма, слушания, говорения), использовать когнитивные методы при формировании пунктуационных навыков формирования.
- Включать в систему контроля знаний учащихся задания различного характера: как репродуктивного, так и исследовательского; не ограничиваться тестами одного вида с выбором ответа.
- Регулярно проводить онлайн-тестирование, обеспечить открытый учёт знаний, чтобы учащийся видел динамику результатов обучения.

Востребованными предметами по выбору являются: обществознание, история, химия и биология.

Анализ ЕГЭ по обществознанию

Средний балл по школе – 51 балл.

Учитель Караянова М.К.

Год	Количество учащихся	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
2023	6	4	-	2	-	100%	66,7%	4,3
2024	20	3	2	9	6	70%	25%	3,1
	+ 14	- 1	+ 2	+ 7	+ 6	- 30,0	- 41,7	- 1,2

Минимальный балл по обществознанию – 22 (проходной - 42), максимальный – 79 (Спильная Ксения – 11а класс).

Выводы: учащиеся 11 класса недобросовестно и не в полной мере готовились к государственной итоговой аттестации.

Подготовка к ЕГЭ проводилась на протяжении всего учебного года по плану мероприятий по организации и проведению ГИА.

В целях качественной подготовки выпускников 11 класса к ГИА проводилась следующая работа:

- групповые и индивидуальные консультации учащихся;
- дифференцированная работа на уроках;
- работа в сети интернет с онлайн - тестами;
- беседы с учащимися и их родителями (пропуски уроков, выполнение домашних заданий, подготовка к экзаменам);
- проведение пробных экзаменов.

Таким образом, анализируя работу, можно сделать вывод: неудовлетворительные оценки выпускников на ГИА-2024 по обществознанию можно объяснить недостаточной

подготовкой к экзамену, плохой мотивацией к результату, а также психологическим давлением в ходе самого экзамена.

Адресные рекомендации:

- ✓ Обществознание является комплексной дисциплиной, в ней органично сочетаются разделы наук право, экономика, социология, политология, философия и т.д. Поэтому нужно научить видеть школьников их взаимосвязь в жизни общества, уметь привлекать примеры их общественной жизни и личной практики. Важно обратить внимание на то, что знание определений требуется не только в тестовой части, умение их приводить, с выделением не менее двух характеристик, требуется в задании 25. Без этого выполнение задания часто не имеет смысла. При этом при освоении учебного материала нужно соотносить его с кодификатором элементов содержания и спецификацией КИМ.
- ✓ Необходимо при изучении учебного материала по обществознанию уделять внимание не только знаниям обучающихся, но и формированию у них умений, перечисленных в спецификации КИМ, и навыков ответа на различные формы заданий КИМ. В том числе на уроках особое внимание уделять формированию основных общеучебных умений: сравнение, сопоставление, анализ, умение находить причинно-следственные связи. Важно, чтобы обучающиеся, прочитав условие задания, чётко уяснили его требования. Очень часто выпускники отвечают правильно по содержанию, но неправильно по форме, и это приводит к снижению оценки за задание.
- ✓ Следует уделять больше внимания ознакомлению учащихся с теми формами заданий, которые входят в КИМ ЕГЭ по обществознанию, а также использовать эти задания при текущем контроле знаний по отдельным темам. В начале учебного года нужно провести пробный экзамен, чтобы ученик знал, насколько он готов сейчас и каков должен быть будущий результат. В этом случае учащийся осознает сложность экзамена и нацеливается на систематическую подготовку, в дальнейшем использовать решение КИМов как рубежные контроли.
- ✓ Особое внимание необходимо уделить работе обучающихся с научно-популярными текстами, составлению аннотаций и планов. Важно актуализировать теоретический материал решением жизненных задач, аналогичных содержащимся в КИМ. Систематической практикой должно быть написание учащимися мини-сочинения по всем пройденным темам, формируя навык последовательности изложения и привлечения значимых примеров.
- ✓ В силу того, что в КИМ содержатся задания из курса основной школы, которые не встречаются в курсе 10-11 классов, важно выделить время на повторение материала предыдущих лет. Этот контроль желательно осуществлять в форме ЕГЭ, чтобы решение заданий в данной форме стало привычным и на экзамене не вызывало затруднений.

Учителям-предметникам:

- Продолжить планомерную работу по подготовке учащихся к ЕГЭ.
- Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся.
- Изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов.
- На индивидуальных занятиях и консультациях отрабатывать задания 1 части, усилить работу по выполнению заданий повышенного уровня сложности 2 части- 19, 20,21,23,25 заданий.

Анализ ЕГЭ по истории

Средний балл по школе – 43 балла.

Учитель Караянова М.К.

Год	Количество учащихся	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
2023	3	-	1	2	-	100%	33,3%	3,3
2024	16	3	1	11	1	93,8%	25%	3,4
	+ 13	+ 3	-	+ 9	+ 1	- 6,2	- 8,3	- 0,1

Минимальный балл по обществознанию – 12 (проходной - 32), максимальный – 82 (Спильная Ксения – 11а класс).

Выводы: Результаты экзаменационной работы (ЕГЭ) по истории показали, что учащиеся неплохо справились с заданиями, но есть допущенные ошибки:

1. Слабое владение исторической терминологией, неумение правильно соотносить понятия и их характеристику (сущность), приводить свою точку зрения, аргументировать, устанавливать логические связи, делать выводы, приводить соответствующие примеры.
2. Не всегда удачно проводится работа с текстом: сложно вычленить смысловые фрагменты.
3. Отсутствие навыков самоконтроля, проявляющееся в том, что обучающиеся невнимательно читают условие задания и в результате выполняют не то, что требовалось, не проверяют свой ответ, не оценивают его с точки зрения соответствия условию и здравому смыслу. Отсутствие самоконтроля мешает обучающимся успешно справиться с заданиями, требующими выполнения последовательности шагов, выбора оптимального варианта ответа и т.п.

Рекомендации:

Анализ результатов единого государственного экзамена по истории позволяет дать следующие рекомендации по подготовке выпускников:

- ✓ Активизировать работу со школьным учебником, обращать особое внимание на иллюстративный материал.
- ✓ Обязательным атрибутом урока должны стать исторические атласы и контурные карты. Возможно, имеет смысл, организовать зачетное занятие по чтению карт и схем.
- ✓ Изменить акценты при изучении источников, в которых теперь необходимо найти не только определенную информацию, но и выделить главную мысль (основное предложение).
- ✓ Активизировать работу со статистическим материалом.
- ✓ При изучении каждой темы необходимо определить ее место в историческом пространстве и во времени. Требование выявления сходств и различий данного события, явления с предшествующими и последующими является обязательным требованием нового формата ГИА.
- ✓ Обратить внимание на составление планов по конкретным темам. Необходимо дать учащимся общую схему рассмотрения экономических, социально-политических, внешнеполитических и других тем, научить их пользоваться ей.
- ✓ На каждом уроке обеспечить осуществление активной познавательной деятельности учащихся на основе отработки универсальных учебных действий, близких к технологии ГИА по истории

Учителям-предметникам:

- Продолжить планомерную работу по подготовке учащихся к ЕГЭ.

- Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся.
- Изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов.
- На индивидуальных занятиях и консультациях отрабатывать задания 1 части, усилить работу по выполнению заданий повышенного уровня 2 части- 17, 18, 19 заданий.

Анализ ЕГЭ по химии

Средний балл по школе – 65 баллов.

Учитель Костерева Л.А.

Год	Количество учащихся	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
2023	12	-	6	3	3	75%	50%	3,3
2024	6	2	2	1	1	83,3%	66,7%	3,8
	- 6	+ 2	- 4	- 2	- 2	+ 8,3	+ 16,7	+ 0,5

Минимальный балл по обществознанию – 30 (проходной - 36), максимальный – 93 (Ивазова Айза – 11а класс).

Выводы:

-минимальный порог, подтверждающий освоение обучающимся программы среднего общего образования установлен 36 баллов.

- не справилась с выполнением работы 1 выпускница.

Причиной неуспешной сдачи ЕГЭ по химии объясняется сложностью материала, содержащегося в КИМе, волнением, не справилась с ситуацией на психологическом уровне; Выпускница этого года плохо овладела отдельными умениями и видами деятельности и не прошла минимальный порог. Снижение результата произошло по причине отсутствия качественной подготовки выпускников. О причинах остается только догадываться: низкая мотивация, недостаточная система контроля со стороны родителей, отсутствие самоорганизации в летний период. В течение года проводились проверочные контрольные, пробные ЕГЭ по данному предмету. С результатами этих работ и качеством подготовки к ЕГЭ по химии в обязательном порядке информировались классный руководитель и родители выпускников.

Рекомендации:

Проанализировав возможные причины типичных ошибок можно предложить следующие общие рекомендации по совершенствованию учебного процесса преподавания химии в школе:

1. Ни при каких обстоятельствах нельзя сводить подготовку к ЕГЭ только к тренировке выполнения различных типов заданий, аналогичных заданиям экзаменационной работы. Главной задачей подготовки к ЕГЭ должна стать планомерная, целенаправленная работа по повторению, систематизации и обобщению изученного материала, по приведению в систему знаний ключевых понятий курса химии.

2. Овладение понятийным аппаратом курса химии – необходимое, но недостаточное условие успешного выполнения заданий экзаменационной работы, т.к. большинство заданий вариантов КИМ ЕГЭ по химии направлены, главным образом, на проверку умений применять теоретические знания в конкретных ситуациях. Поэтому систематизация и обобщение изученного материала в процессе его повторения должны быть направлены на развитие умений выделять в нём главное, устанавливать причинно-следственные связи между отдельными элементами содержания, в особенности устанавливать характер взаимосвязи между составом, строением и свойствами веществ.

3. При организации тренировки в выполнении заданий, аналогичных типовым заданиям экзаменационной работы, необходимо добиваться понимания обучающимися того, что началом выполнения любого задания должны стать следующие действия: - тщательный анализ условия

задания; - выяснение того, усвоение какого элемента содержания проверяет это задание; - обдумывание плана выполнения задания.

4. Необходимо ознакомить обучающихся с обобщённым планом экзаменационной работы в предстоящем году. На основе информации, содержащейся в этом документе, следует дать обучающимся рекомендации по самостоятельному планированию и повторению учебного материала.

Рекомендации учителю:

1. Целенаправленная работа по систематизации и обобщению учебного материала, которая должна быть направлена на развитие умений выделять в нем главное, устанавливать причинно-следственные связи между отдельными элементами содержания, обращая особое внимание на взаимосвязь состава, строения и свойств веществ.

2. Для успешного формирования важнейших теоретических понятий в учебном процессе целесообразно использовать различные по форме упражнения и задания на применение этих понятий в различных ситуациях. Необходимо также добиваться понимания учащимися того, что успешное выполнение любого задания предполагает тщательный анализ его условия и выбор адекватной последовательности действий.

3. При составлении плана работы по подготовке к ЕГЭ в 11 классе на 2024-2025 учебный год, запланировать больше времени на повторение западающих тем.

4. При планировании уроков химии обязательно отводить время на решение расчетных задач, развивающих логическое мышление учащихся, закрепляющих умения по правильному оформлению хода решения.

5. Больше времени на уроке уделять для работы над заданиями по форме и материалам ЕГЭ, используя базу заданий ФИПИ (совершенствовать умения в работе с тестами).

6. Проработать дополнительно с будущими выпускниками спецификацию экзаменационной работы по химии и спецификацию по химии 2024 г.;

7. Рассмотреть критерии оценивания заданий с развернутыми ответами, чтобы исключить потерю баллов по части 2 из-за некорректного оформления заданий этой части.

8. Продолжить работу с КИМами образца прошлых лет и нового формата - 2025г.

Анализ ЕГЭ по биологии

Средний балл по школе – 56 баллов.

Учитель Таекина В.В.

Год	Количество учащихся	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
2023	13	-	1	9	3	76,9%	7,7%	2,9
2024	7	1	3	2	1	85,7%	57,1%	3,6
	- 6	+ 1	+ 2	- 7	- 2	+ 8,8	+ 49,4	+ 0,7

Минимальный балл по обществознанию – 31 (проходной - 36), максимальный – 80 (Ивазова Айза – 11а класс).

Выводы:

- минимальный порог, подтверждающий освоение обучающимся программы среднего общего образования установлен 36 баллов.

Не все выпускники этого года овладели базовым ядром содержания биологического образования, предусмотренным Федеральным компонентом государственного стандарта среднего общего образования. Одна экзаменуемая, не преодолели минимальную границу первичного балла, остальные продемонстрировали: – владение биологической терминологией и символикой; понимание основных положений биологических теорий, законов, правил, гипотез, закономерностей, сущности биологических процессов и явлений; – знание основного биологического материала, методов изучения живой природы, наиболее важных признаков биологических объектов, анатомофизиологических особенностей организма человека, гигиенических норм и правил здорового образа жизни, экологических основ охраны окружающей среды; - умения использовать изученный материал по биологии в целях объяснения важнейших процессов и явлений живой природы, в практической деятельности человека. Наибольшие затруднения вызвали, как и в предыдущие годы, задания на установление соответствия биологических объектов, процессов явлений по темам: обмен веществ и превращение энергии в клетке; воспроизведение организмов, онтогенез; характеристика основных групп растений, растительных тканей, беспозвоночных животных; строение и функции эндокринной, нервной и сенсорной систем.

Рекомендации:

При подготовке к ЕГЭ по биологии рекомендуется особое внимание обратить на ключевые, системообразующие биологические термины и понятия:

- в разделе «Общая биология»: обмен веществ и превращения энергии, энергетический обмен, фотосинтез, хемосинтез, хромосомный набор, митоз и мейоз, наследственность, гаметогенез, нейрула, бластула, изменчивость, ароморфоз, идиоадаптация, популяция, вид, видообразование, дегенерация, эволюция, экосистема, биоценоз, трофические связи, биосфера и др.;
- в разделе «Человек и его здоровье»: орган ткань, система органов, рефлекс, иммунитет, поведение, нейрогуморальная регуляция, нейрон, торможение, возбуждение, гормон и др.;
- в разделах «Растение», «Бактерии», «Грибы», «Лишайники»: растительные ткани, органы растений, многообразие растений, онтогенез растений, жизненный цикл растительного организма, генеративные и вегетативные органы, гаметофит, спорофит и др.;
- в разделе «Животные»: систематика животных, органы, системы органов животных, онтогенез животных, билатеральная симметрия, типы нервных систем, метаморфоз, клоака, гермафродитизм и др.

В учебном процессе необходимо обратить внимание на формирование у обучающихся следующих знаний и умений: знать и понимать методы научного познания, строение и признаки организмов разных царств, особенности оплодотворения у цветковых растений и индивидуального развития организма; уметь объяснять причины эволюции видов, человека, биосферы; устанавливать взаимосвязи движущих сил эволюции, сравнивать биологические процессы обмена веществ и делать выводы, уметь анализировать результаты биологических экспериментов по их описанию и делать выводы.

При проведении мониторинга следует широко использовать задания различного типа. Особое внимание следует уделять заданиям, представленным в действующих вариантах ЕГЭ: на множественный выбор (с рисунком или без него); установление соответствия (с рисунком или без него); установление последовательности систематических таксонов, биологических объектов, процессов, явлений; решение биологических задач по цитологии и генетике; дополнение недостающей информации в схеме; дополнение недостающей информации в таблице; анализ информации, представленной в графической или табличной форме, а также заданиям со свободным развернутым ответом, требующим от обучающихся умений обоснованно, кратко и логично излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике

В целях достижения высоких результатов рекомендуется постепенно увеличивать долю самостоятельной работы обучающихся как на уроке, так и во внеурочное время, акцентировать

внимание на выполнение задач по цитологии и генетике, отрабатывать алгоритмы решения этих задач с учетом их специфики.

Анализ ЕГЭ по информатике

Средний балл по школе – 38 баллов.

Учитель Алиева Х.А.

Год	Количество учащихся	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
2023	6	-	1	5	-	100%	16,7%	3,2
2024	6	-	-	4	2	66,7%	0%	2,7
		-	- 1	- 1	+ 2	- 33,3	- 16,7	- 0,5

Минимальный балл по обществознанию – 20 (проходной - 40), максимальный – 51 (Исаев Шамиль – 11б класс).

Анализ ЕГЭ по физике

Средний балл по школе – 49 баллов.

Учитель Амаева П.А.

Год	Количество учащихся	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
2023	-	-	-	-	-	-	-	-
2024	3	1	-	1	1	66,7%	33,3%	3,0
	-	-	-	-	-	-	-	-

Минимальный балл по обществознанию – 27 (проходной - 36), максимальный – 68 (Дядиченко Артемий – 11а класс).

Анализ ЕГЭ по литературе

Средний балл по школе – 61 балл.

Учитель Анофена Т.К.

Год	Количество учащихся	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
2023	-	-	-	-	-	-	-	-
2024	1	-	1	-	-	100%	100%	4,0
	-	-	-	-	-	-	-	-

Анализ ЕГЭ по английскому языку

Средний балл по школе – 40 баллов.

Учитель Саидова У.А., Мурсалова Л.А.

Год	Количество учащихся	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
2023	-	-	-	-	-	-	-	-
2024	6	-	1	3	2	100%	100%	4,0
	-	-	-	-	-	-	-	-

Минимальный балл по обществознанию – 9 (проходной - 22), максимальный – 71 (Алиева Лаура – 11б класс).

Общие выводы:

Анализ полученных результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива школы по повышению качества обучения.

1. Школа обеспечивает выполнение Федерального закона “Об образовании в РФ” в части исполнения государственно политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

2. Школа проводит планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, обеспечивает организованное проведение итоговой аттестации.

Проблемы:

Недостаточный уровень:

- положительной учебной мотивации;
- реального текущего контроля, системы выявления и ликвидации пробелов в осваиваемых предметных компетенциях со стороны учителей-предметников (предметы по выбору);
- освоения программного материала старшеклассниками.

Перспективы развития:

Необходимо:

- учителям-предметникам провести детальный анализ выполнения экзаменационных заданий; учитывать в дальнейшей работе выявленные типичные ошибки выполнения КИМ участниками ГИА-2024 с различным уровнем подготовки и индивидуальные образовательные запросы и возможности различных целевых групп учащихся;
- руководителям школьных методических объединений обсудить на заседаниях результаты ГИА-2024; выявить проблемы преподавания отдельных элементов содержания предметов; спланировать работу по устранению типичных ошибок учащихся;
- администрации школы выявить объективные причины проблем образовательного процесса и разработать конкретную систему мер по оказанию методической помощи учителям-предметникам, учащиеся которых показали низкие результаты на ГИА-2024, разработать план подготовки к ГИА-2025 с учетом результата анализа ГИА-2024; усилить контроль за качеством подготовки к ГИА по программам основного общего образования по предметам; рекомендовать учителям, имеющим высокие результаты, обобщать и распространять положительный опыт подготовки к ГИА; повышать эффективность индивидуального отбора в профильные 10 классы.

Рекомендации:

- подготовку к ЕГЭ начинать с разъяснительной беседы, ориентирующей на адекватный выбор конкретного предмета. Информировать учащихся и их родителей о предназначении и требованиях ЕГЭ;
- шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и проверки овладения учащимися основными умениями; использование графических способов выражения информации;
- в начале изучения каждой из тем в 10-11 классах необходимо чётко выявлять степень усвоения тех опорных знаний по данной теме, которые должны были быть усвоены в

основной школе. Самым оптимальным для этого является проведение стартового контроля, по результатам которого в каждом конкретном классе корректируется план изучения темы и ликвидируются пробелы;

- по результатам диагностических работ на протяжении учебного года проводить подробный поэлементный анализ и отработку пробелов в знаниях учащихся 11 класса; после прохождения каждой темы компенсировать дефициты учебника заданиями в формате ЕГЭ, используя демоверсии, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ и другие пособия, включенный в «Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Усилить эффективность подготовки учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации:

- в период подготовки к итоговой аттестации 2024-2025 учебного года рекомендуется каждому учителю отразить в поурочных планах работу по подготовке к ЕГЭ;
- организовывать учебный процесс с использованием активных форм обучения;
- систематически использовать в работе с учащимися задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;
- планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;
- для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися (предусмотренную учебным планом);
- всем учителям рекомендовано проводить дополнительные занятия с учащимися «группы риска».
- проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния.
- оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;
- тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМов ЕГЭ предшествующих лет;
- серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ЕГЭ»;
- вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

Сведения о выпускниках, получивших на ЕГЭ 80 и выше баллов

№	Ф.И.О.	Предмет	Баллы	Оценка
1.	Спильная Ксения Владимировна	История	82	5
2.	Гаджимагомедова Фатима Мурадовна	Русский язык	83	5
3.	Дядиченко Артемий Александрович	Русский язык Математика (профиль)	91 84	5 5
4.	Ивазова Айза Темирхановна	Русский язык Химия Биология	89 93 80	5 5 5
5.	Исаева Написат Магомедовна	Химия	80	5
6.	Алиева Лаура Госеновна	Русский язык	86	5
7.	Савина Анастасия Юрьевна	Русский язык	81	5

Сведения о выпускниках, получивших медаль «За особые успехи в учении»

№	Ф.И.О.	Предмет	Баллы	Оценка	Медаль
1.	Алибеков Руслан Нариманович	Русский язык	72	4	Серебро
		Математика (базовый уровень)	13	4	
		Химия	66	4	
		Биология	63	4	
2.	Гаджимагомедова Фатима Мурадовна	Русский язык	83	5	Золото
		Математика (базовый уровень)	16	4	
		Обществознание	75	5	
		Английский язык	51	3	
3.	Дядиченко Артемий Александрович	Русский язык	91	5	Золото
		Математика (профиль)	84	5	
		Физика	68	5	
4.	Ивазова Айза Темирхановна	Русский язык	89	5	Золото
		Математика (базовый уровень)	17	5	
		Химия	93	5	
		Биология	80	5	
5.	Исаева Написат Магомедовна	Русский язык	73	5	Золото
		Математика (базовый уровень)	19	5	
		Химия	80	5	
		Биология	50	3	
6.	Сивиренко Демьян Викторович	Русский язык	61	4	Серебро
		Математика (профиль)	70	5	
		Информатика	46	3	
7.	Алиева Лаура Госеновна	Русский язык	86	5	Золото
		Математика (базовый уровень)	17	5	
		Литература	61	4	
		Английский язык	71	4	
8.	Аллабергенов Шахим Мадиярович	Русский язык	75	5	Золото
		Математика (базовый уровень)	15	4	
		История	72	5	
		Английский язык	71	4	
9.	Рамазанова Самира Багировна	Русский язык	78	5	Золото
		Математика (профиль)	70	5	
		Обществознание	77	5	
10.	Савина Анастасия Юрьевна	Русский язык	81	5	Золото
		Математика (базовый уровень)	18	5	
		Химия	79	4	
		Биология	72	4	

Выводы: Претендент подтвердила свои оценки на экзаменах и получила аттестат особого образца.

Общие рекомендации:

- Администрации школы, учителям предметникам, классным руководителям вести систематическую разъяснительную работу среди родителей о повышении ответственности за подготовку детей к проведению государственной итоговой аттестации.
- Администрации школы, учителям предметникам, классным руководителям усилить контроль за подготовкой учащихся к государственной итоговой аттестации, объективностью выставления оценок учителями-предметниками.
- Учителям –предметникам организовать работу по раннему выявлению слабоуспевающих учащихся («группа риска»).

- Учителям –предметникам принимать участие в мероприятиях различных уровней по усовершенствованию методики подготовки и проведения ГИА.
- Учителям –предметникам целенаправленно проводить консультации, дополнительные занятия во внеурочное время, каникулах по подготовке к ГИА по обязательным предметам и предметам по выбору.

Задачи на 2024-2025 учебный год:

На уровне учителей - предметников:

- ✓ В ходе подготовки обучающихся, при организации повторения необходимо уделить внимание отработке базовых умений.
- ✓ Подготовку обучающихся выстраивать по тематическому принципу, соблюдая «правило спирали» – от простых типовых заданий до заданий раздела С.
- ✓ Активнее вводить тестовые технологии в систему обучения, начиная с 5 класса.
- ✓ индивидуально выполнять самими учителями экзаменационные работы ЕГЭ с последующей фиксацией возникающих при выполнении заданий трудностей и намечать пути их устранения.
- ✓ проанализировать нормативные документы, положенные в основу ЕГЭ: спецификация, кодификатор, демоверсии, выявлять изменения в содержании контрольно – измерительных материалов.
- ✓ внимательно ознакомиться с опубликованными или размещенными на соответствующих сайтах федерального и регионального уровня материалами, представляющими анализ ЕГЭ прошлых лет по своему предмету (обратить особое внимание на типичные ошибки, недочеты).
- ✓ проанализировать материалы открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, так как эти задания могут стать дополнительным ориентиром при планировании глубины изучения того или иного материала, а также для уточнения планируемых результатов обучения по отдельным темам.
- ✓ в начале обучения в 9 и 11 классах необходимо получить достоверную информацию об уровне подготовки обучающихся по изученным разделам и организовать своевременную ликвидацию пробелов в знаниях, повторение материала.
- ✓ помочь обучающимся адекватно оценить свои знания, умения, способности, сформулировать индивидуальную цель сдачи ЕГЭ.
- ✓ Обучая школьников приемам работы с КИМами, необходимо добиваться понимания того, что успешное выполнение любого задания невозможно без тщательного анализа. Выбор ответа должен быть обоснованным.
- ✓ Учитель должен помочь школьникам при выборе пособий для подготовки к ЕГЭ.

На уровне классных руководителей:

Для успешной работы классных руководителей с обучающимися в плане подготовки к ЕГЭ дает положительный результат специально разработанная система взаимодействия классного руководителя с родителями, школьниками, учителями-предметниками. Ключевыми позициями данной системы на всех уровнях взаимодействия (с обучающимися, родителями и учителями) выступают:

- направленность на формирование позитивного отношения к ЕГЭ;
- осуществление постоянной связи родитель-учитель-ученик;
- оказание всесторонней помощи обучающимся на протяжении всего периода ЕГЭ;
- ориентировка обучающихся на действие, как необходимое и обязательное условие успешного прохождения новой формы аттестации.