

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 7»**

**5.1 Методическая работа**

5.1.1 Участие в работе методических советов, объединений, педагогических советов:

Хасмамедова Эльза Исаевна является руководителем методического объединения учителей математики.

За период педагогической деятельности Хасмамедова Эльза Исаевна принимает активное участие в работе ШМО и ГМО, проводит открытые уроки, мероприятия на муниципальном уровне. На заседаниях ГМО учителей математики Эльза Исаевна выступает с докладами. За проведённую работу не раз получила положительную оценку. Работа по обмену педагогическим опытом ведётся и на всероссийском уровне.

*Копия приказа, отчёт педагогического работника, план заседаний методического объединения учителей математики, выписки из протоколов педагогических советов и свидетельство, прилагаются*



*Достоверность информации заверяю*  *Сибутова З.К., директор МКОУ «СОШ №7»*

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №7им. М. Горького»  
городского округа «город Кизляр»

368830, РД г. Кизляр, ул. Победы 83,а

тел. (887239) 2-10-39

№ 71/1 (ОД)

«01» сентября 2023 г.

Приказ

«О создании методического совета школы».

С целью совершенствования методического обеспечения образовательного процесса, развития педагогической инициативы

Приказываю:

1. Утвердить Методический совет на 2023-2024 учебный год в составе:

Заместитель директора по УВР – Никифорова Л.В.

Заместитель директора по УВР – Лютая З.М.

Заместитель директора по УВР – Крамарова В.Н.

Заместитель директора по ВР – Чинаева Р.Д.

Руководители ШМО - Сулейманова А.Г., Хасмамедова Э.И., Гаджиева Г.Р.,

Давудова К.А., Плотникова О.А., Хирамагомедова Л.М., Такина В.В.

2. Председателем Методического совета назначить Лютая З.М., заместителя директора по УВР

3. Утвердить план работы на 2023-2024 учебный год.

4. Контроль исполнения данного приказа оставляю за собой

Директор МКОУ СОШ № 7:



Сабутова З.К.

## Отчёт

руководителя ШМО учителей математики, физики и информатики

Хасмамедовой Эльзы Исаевны

Будучи руководителем ШМО учителей математики, физики и информатики, в начале учебного года составляю план работы на весь учебный год с постановкой целей, задач, ожидаемых результатов работы. Заранее обдумываю план заседаний.

Строго по графику от МКОУ «СОШ № 7» проводятся запланированные заседания ШМО, на которых учителя делятся своим опытом, отчитываются о проделанной работе. По плану учителя выступают с докладами.

Согласно графику организовываю Декаду наук и Неделю математики, физики и информатики, в течение которых учителя дают открытые уроки и мероприятия. Контролируется взаимопосещение уроков.

Организовываю проверку олимпиадных работ, конкурсных заданий.

К концу учебного года выявляем проблемы, над которыми предстоит работать учителям в следующем году, подводим выводы и намечаем рекомендации.

Директор:



/Сабутова З.К./

Учитель математики:

/Хасмамедова Э.И./





Согласовано:  
Зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_  
/Никифорова Л.В./

***План методического объединения учителей  
математики, физики и информатики  
на 2022-2023 учебный год  
Руководитель: Хасмамедова Эльза Исаевна***

## План работы ШМО учителей математики, физики, информатики на 2022-2023 уч.год

**Тема ШМО:** «Повышение качества образования на основе инновационных образовательных технологий, реализующих стандарты нового поколения».

**Тема МО учителей естественно - математического цикла:** «Внедрение информационных технологий, реализующих стандарты нового поколения образовательный процесс на основе системно-деятельностного подхода»

### Основные цели деятельности:

1. Повышение педагогического мастерства учителя через развитие профессиональных компетенций;
2. Создание необходимых условий для обеспечения инновационной педагогической практики учителей, самообразования и обобщения передового педагогического опыта;
3. Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий.

### Задачи:

1. Выполнение стандарта образования, используя ИКТ
2. Разработка дидактических материалов и программ в соответствии с планом.
3. Использование контрольно- измерительных материалов в подготовке к ОГЭ, ЕГЭ.
4. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, их профессионального уровня.

Министерство просвещения Российской Федерации утвердило новые федеральные государственные образовательные стандарты (далее — ФГОС). Это свод правил для всех образовательных учреждений по всей России: от сельской школы до МГУ.

На основе стандартов создаются методические пособия, учебные материалы и другая профильная литература.

Без ФГОС система образования была бы хаотичной, ведь стандарты пришлось бы закреплять в разных законодательных актах, иногда в каждом регионе в отдельности.

Обновленные требования ФГОС для школы вступят в силу с 1 сентября 2022 года и коснутся начального общего и основного общего образования (далее — НОО и ООО соответственно). Дети, принятые в первые и пятые классы в 2022 году, будут учиться по новым стандартам.

## План заседания ШМО учителей математики, физики и информатики МКОУ СОШ №7 на 2022-2023 учебный год

Заседание № 1- (август)		
1.	.Анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ за 2021-2022 учебный год.	Багаева Б.И
2.	Обсуждение и утверждение плана работы ШМО на 2022-2023 учебный год.	Хасмамедова Э.И
3.	Обсуждение рабочих программ по математике, физике и информатике.	Все учителя
4.	Обсуждение и утверждение тем по самообразованию	Все учителя
5.	Участие в школьных олимпиадах по предметам.	Все учителя



6.	Контроль за обеспеченностью учебниками и готовностью кабинетов к новому учебному году	
<b>Заседание № 2-(ноябрь)</b>		
1.	Адаптация пятиклассников (организационные вопросы)	
2.	Итоги 1 четверти. Успеваемость и качество знаний по предметам МО.	Хасмамедова Э.И.
3.	Анализ результатов школьного тура олимпиад по предметам	Багаева Б.И.
4.	Изучение проекта демоверсий ОГЭ 2023 и ЕГЭ 2023	Багаева Б.И.
5.	Сбор информации об учениках группы риска и разработка плана работы с данной категорией учащихся. Создание индивидуальных образовательных маршрутов с учетом дифференцированного подхода к обучению учащихся, испытывающих затруднения в обучении.	Хасмамедова Э.И.
<b>Заседание № 3-(январь)</b>		
1.	Доклад : «Интерактивные формы обучения информатики в рамках ФГОС»	Алиева Х.А.
2.	Результативность индивидуальных и групповых консультаций по подготовке к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ 2023.	Багаева Б.И.
3.	Анализ деятельности учителей математики по преодолению неуспеваемости	Хасмамедова Э.И.
4.	Анализ итогов муниципальных олимпиад по математике, физике, информатике.	Багаева Б.И.
5.	Подготовка к проведению предметной недели	Хасмамедова Э.И.
6.	Итоги 2 четверти. Успеваемость и качество знаний по предметам МО.	Хасмамедова Э.И.
<b>Заседание № 4-(март)</b>		
1.	Доклад: «Использование ИКТ на уроках физики, как способ повышения эффективности развития функциональной грамотности учащихся в рамках ФГОС»	Амаева П.А.
2.	Обмен опытом «Использование разнообразных форм и методов обучения при подготовке учащихся к ОГЭ, ЕГЭ.	Все учителя.
3.	Участие в дистанционных олимпиадах «Олимпус» «Пифагор» «Чебышева», а также в городской олимпиаде по математике.	Все учителя
4.	Итоги 3 четверти. Успеваемость и качество знаний по предметам МО.	
<b>Заседание № 5-(май)</b>		
1.	Итоги работы МО за истекающий учебный год	Хасмамедова Э.И.
2.	Примерное распределение нагрузки на следующий учебный год	Хасмамедова Э.И.
3.	Выполнение программного материала	





читатели, реализуют свои образоват. потребности, познают интересы и будущие профессии. Поэтому в качестве основной задачи школы является развитие личности образов. сред, способствующих развитию личности. Решение постави задачи зависит от профессии. компетенции педагогов. По проф. компетентности понимается совокупность проф. и личностных качеств, необходимых для педагогич. деят-ти.

(Доказ. прилагаются)

2) Хаснашарова Д.И., учитель математики

Для результативного решения актуальной проблемы учителя математики используют разнообраз. современные образов. технологии, побуждают проявить интерес к учебному предмету. Оптимизация результатов способов и средств применения элементов игровых технологий. Существует разное видо матем. игр: упражнения, путешествие, соревнования, сюжетно-ролевая игра. Большую роль играют так же групповые технологии, которые развивают коммуникативные способности, творческие умения, формируют навыки продуктивного сотрудничества.

(Доказ. прилагаются)

3) Судейманова А.Т., учитель русского языка и литературы

Учитель русского языка должен соответствовать всем требованиям, предъявляемым проф. стандарта учителя. Необходимо и





детей, учащихся и родителей.

(Плану прилагается)

Заслушав и обсудив доклад, решили:

Считать работу педагогического состава  
в 2022-2023 учебном году удовлетворительной

Д С планами работы на новый 2023-2024  
учебный год выступили Сабутова З. К.  
директор школы.

Она подробно остановилась на задачах,  
стоящих перед педагогическим составом  
в новом учебном году и наметила пути  
решения многих проблем.

(Плану прилагается)

В обсуждении приняли участие учителя:

Сташукерова Ю. В., Карачикова М. И., **Касимирова Я. С.**

Плотникова О. А.

Заслушав и обсудив выступления, решили:

Принять план работы школы на новый  
2023-2024 учебный год.

Д С утвержденными учебной программой, календарно-  
тематическими планами, планами воспит. работы,  
локальными актами выступила Филиппова Л. В.  
зам. директора по учебно-воспитательной  
работе. Она подчеркнула, что в новом  
учебном году в программе должна быть  
внесена коррекция в связи с внедрением  
новых образоват. стандартов. Новые стандарты  
требуют совершенно иного подхода к  
преподаванию, подготовке к урокам. Все это  
должно быть отражено в тематических,  
воспитательных и поурочных планах.





торая участвуют дети и я, показывая своим примером активизировать патриотизм.

(Домау прымацаваны)

4) Караченко И.И., массовый руководитель 8<sup>а</sup> класса, учитель истории

Являюсь учителем истории и обществознания, часто проводя уроки мужества. Мной основной целью является создание условий для развития духовно-нравственных патриотических качеств и компетенций учащихся, для их активного участия в общественной жизни класса, школы, города, страны. Для этого не раз проводила волонтерские акции школы для совместного проведения уроков, таких как: "28 лет Кирригу", "День кардинала епископа", "День нашей жертвы блокады Ленинграда". Уроки, посвященные Дню Героев Отечества с приглашением представителей Воинов Памяти и много другое.

(Домау прымацаваны)

5) Касманюк С.И., массовый руководитель 10 класса, учитель математики

Приоритетными мероприятиями формирования работы по духовно-нравственному воспитанию являются тематические мероприятия, конкурсы, игры, викторины, конкурсы, акции.

С учащимися посещали территории Воинов Памяти Отечественной войны в деревне





Вероте Н.В.

Заслушав и обзурив интересные,  
решения:

Принять план работы редакционной  
те на период 2022-2023 учебный  
год принять.

III С утверждением учебного программы,  
консультационно-тематических планов,  
планов воспитательной работы,  
локальных актов Актуринские Фили  
группы Н.В., зам. директора по  
учебно-воспитательной работе. Она  
подчеркнула, что в новом учебном  
году в программе различия от  
предыдущей применение в связи с  
внутренней нормативной обработкой  
стандартов. Особенно это касается  
4-х и 5-х классов. Было отмечено,  
что работе должны протвориться  
с учетом современных достижений  
в области компьютерных технологий.  
Образование может стичаться вперед  
также благодаря энергии трудо  
и ответственному отношению к  
своей деятельности. В этом применя  
рассмотрев нормы локальных актов и  
положения.

(Доказ прилагается)

В обучении применя участие при  
тели Карачкова М.И., Хасинаев З.И.  
Малаев А.И.

Заслушав и обзурив доклад, решения:



**ИНФОУРОК**

Свидетельство о рег. СМИ Эл. №ФС77-60625 от 20.01.2015 выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций  
Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5201 выдана 02 апреля 2018 г.  
Департаментом Смоленской области по образованию и науке бессрочно  
Положение о редакционной коллегии проекта «Инфоурок», утверждено  
приказом главного редактора от 28.11.2018 №1

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации на сайте infourok.ru

Настоящим подтверждается, что

**Хасмамедова Эльза Исаевна**

учитель математики

МКОУ "СОШ №7 им. М.Горького" г. Кизляр

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,  
которая успешно прошла проверку и получила  
высокую оценку от эксперта "Инфоурок":

**Концепция для учителя математики школы**

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/koncepciya-dlya-uchitelya-matematiki-shkoli-36863839.html>

**ТАСС**

ИНФОРМАЦИОННОЕ  
АГЕНТСТВО РОССИИ

Свидетельство о регистрации  
в Национальном центре ISSN  
(присвоен Международный  
стандартный номер  
серийного издания:  
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С  
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»  
INFOUROK.RU/STANDART



05.03.2022  
ГБ27867029



Председатель редакционной  
коллегии проекта «Инфоурок»  
**И. В. ЖАБОРОВСКИЙ**

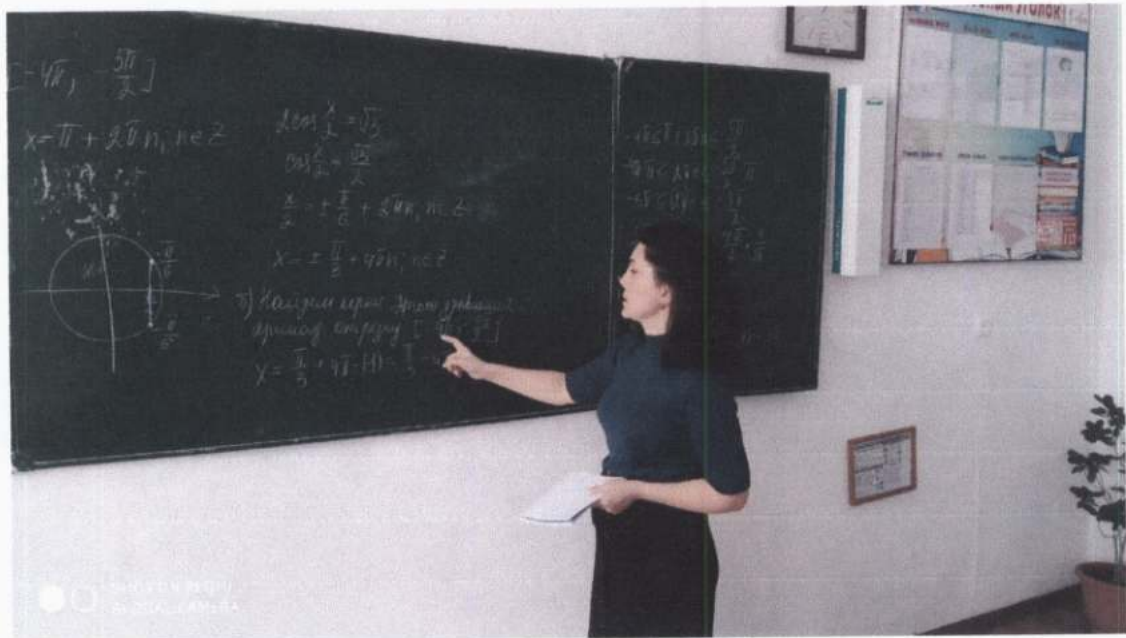
INFOUROK.RU





# Доклад

## «Подготовка учащихся к 13 заданию ЕГЭ профильной математики»



Учитель МКОУ «СОШ №7»

Хасмамедова Э.И.

28 марта 2023 года



## « Подготовка учащихся к 13 заданию ЕГЭ по математике».

Задания 15 (раньше С1) из части 2 занимают одну из важнейших позиций в структуре КИМ ЕГЭ по математике профильного уровня. Это именно то задание, к решению которого приступает наибольшее число участников экзамена.

Прежде чем научить детей к навыкам выполнения таких заданий, я изучала различную литературу по темам тригонометрии, видеоуроки из интернета, а также по методике помогла статья С.Мугаллимовой «Обучение отбору корней тригонометрического уравнения». У меня в этом учебном году два выпускных класса. Преподавание ведется по учебнику А.Н.Алимова «Алгебра и начала математического анализа. 10-11кл». Тригонометрия- один из сложных разделов математики. Поэтому думаю, что обязательно нужны учащимся дополнительные занятия по этому разделу. После того, как мы подробно изучили весь основной тригонометрический материал, нетрудно было переходить к заданиям ЕГЭ. В этом учебном году провожу спецкурс по подготовке к ЕГЭ и элективный курс «Избранные вопросы математики». Эти дополнительные часы мне помогают в работе при подготовке к ЕГЭ. А также помогают в моей работе видеолекции Анны Георгиевны Малковой из интернета и следующие сайты: 1) <http://alexlarin.net/ege15.html> (сайт Ларина)  
2)<http://mathb.reshuege.ru/>(сайтГущина);3)<http://shpargalkaеge.ru/index1.shtml>(сайтПотапова);  
4)<https://ege.yandex.ru/mathematics/>;5)<http://matematikaege.ru/2015>;  
6)[http://www.uchportal.ru/video/vip/356/egеh\\_po\\_matematike\\_profilnyj\\_uroven](http://www.uchportal.ru/video/vip/356/egеh_po_matematike_profilnyj_uroven).  
7)<http://ege-ok.ru/> (сайт Инны Фельдман) ;тренажер по тригонометрии (задание С1)»: учебно-методическое пособие/ Под ред. Ф. Ф. Лысенко, С. Ю. Кулабухова).

### Методика отбора корней тригонометрического уравнения. (статья С.Мугаллимовой)

<http://www.academia.edu/10249100/>.

**знание:-** распространение точек на тригонометрической окружности; - знаков тригонометрических функций; -местоположения точек, соответствующих наиболее распространенным значениям углов, и углов, связанных с ними формулами приведения; - графиков тригонометрических функций и их свойств;

**понимание:-** того, что на тригонометрической окружности точка характеризуется тремя показателями: 1) углов поворота точки  $P(1;0)$ ; 2) абсциссой, которая соответствует косинусу этого угла; 3) ординатой, соответствующей синусу этого угла; - многозначности записи корня тригонометрического уравнения и зависимости конкретного значения корня от значения целого параметра; - зависимости величины угла поворота радиуса от количества полных оборотов либо от периода функции;

**умение:-** отмечать на тригонометрической окружности точки, соответствующие



положительным и отрицательным углам поворота радиуса; - соотносить знания тригонометрических функций с местоположением точки на тригонометрической окружности; - записывать значения углов поворота точки  $P(1;0)$ , соответствующих симметричным точкам на тригонометрической окружности; - записывать значения аргументов тригонометрических функций по точкам графика функции с учетом периодичности функции, а также четности и нечетности; - по значениям переменных находить соответствующие точки на графиках функций; объединять серии корней тригонометрических уравнений.

Помимо перечисленных знаний и умений, ученик должен владеть следующими навыками: - решать простейшие тригонометрические уравнения и неравенства; применять тригонометрические тождества; - использовать различные методы решения уравнений; - решать двойные линейные неравенства; - оценивать значение иррационального числа.

Необходимо объяснить все способы отбора корней: с помощью тригонометрической окружности; с помощью графика; с помощью двойных неравенств; способ перебора. А ученик выбирает тот способ, который он считает более понятным для него.

Я в своих классах использовала при проведении занятий видеоуроки из серии уроков по решению задач №13.

[http://www.uchportal.ru/video/vip/169/egeh\\_po\\_matematike\\_profilnyj\\_uroven/zadanie\\_15/reshenie\\_zadaniya\\_15\\_c1\\_profilnogo\\_urovnja\\_egeh\\_po\\_matematike\\_urok\\_1](http://www.uchportal.ru/video/vip/169/egeh_po_matematike_profilnyj_uroven/zadanie_15/reshenie_zadaniya_15_c1_profilnogo_urovnja_egeh_po_matematike_urok_1)

Например: это задание первого урока- а) Решить уравнение  $\cos x + \sqrt{3} \sin\left(\frac{3\pi}{2} - \frac{x}{2}\right) + 1 = 0$

б) Найдите корни этого уравнения, принадлежащие отрезку  $\left[-4\pi; -\frac{5\pi}{2}\right]$

Решение: 1)  $\cos x + \sqrt{3} \sin\left(\frac{3\pi}{2} - \frac{x}{2}\right) + 1 = 0$ ; Используем следующие формулы : 1) формула

приведения:  $\sin\left(\frac{3\pi}{2} - \frac{x}{2}\right) = -\cos \frac{x}{2}$ ; 2) формула двойного аргумента:

$\cos x = \cos\left(2 \cdot \left(\frac{x}{2}\right)\right) = 2 \cos^2 \frac{x}{2} - 1$ . Можно использовать формулу синуса разности двух углов:

$\sin(\alpha - \beta) = \sin \alpha \cos \beta - \cos \alpha \sin \beta$ .

Итак, имеем  $2 \cos^2 \frac{x}{2} - 1 - \sqrt{3} \cos \frac{x}{2} + 1 = 0$ ;  $2 \cos^2 \frac{x}{2} - \sqrt{3} \cos \frac{x}{2} = 0$ ;

$\cos \frac{x}{2} (2 \cos \frac{x}{2} - \sqrt{3}) = 0$ ;  $\cos \frac{x}{2} = 0$  или  $2 \cos \frac{x}{2} - \sqrt{3} = 0$ ;

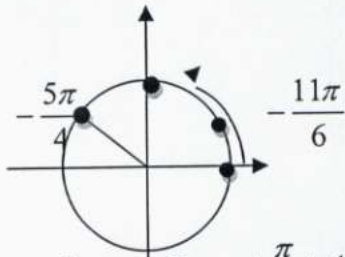


$$\frac{x}{2} = \frac{\pi}{2} + \pi n, n \in \mathbb{Z} \text{ или } \frac{x}{2} = \pm \frac{\pi}{6} + 2\pi k, k \in \mathbb{Z}.$$

2) Найдем корни этого уравнения, принадлежащие отрезку  $\left[-4\pi; -\frac{5\pi}{2}\right]$

$$-4\pi \leq x \leq -\frac{5\pi}{2} \cdot \frac{1}{2}$$

$$-2\pi \leq \frac{x}{2} \leq -\frac{5\pi}{4}$$



a)  $x = \pi + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}, x = \pm \frac{\pi}{3} + 4\pi k, k \in \mathbb{Z}$

б)  $-\frac{11\pi}{3}; -3\pi$

$$\frac{x}{2} = -2\pi + \frac{\pi}{6} = -\frac{11\pi}{6} \quad | \cdot 2;$$

$$x = -\frac{11\pi}{3};$$

$$\frac{x}{2} = -2\pi + \frac{\pi}{2} = -\frac{3\pi}{2} \quad | \cdot 2;$$

$$x = -3\pi.$$

Ответ:



*«Не существует сколько-нибудь достоверных тестов на одаренность, кроме тех, которые проявляются в результате активного участия хотя бы в самой маленькой поисковой исследовательской работе»*

*А. Н. Колмогоров*

**ДОКЛАД ПО ТЕМЕ:**  
**«Работа с одаренными детьми»**



*Уч. математики  
МКОУ СОШ №7  
Хасмамедова Э.И.*



Среди самых интересных и загадочных явлений природы детская одарённость занимает одно из ведущих мест. Интерес к ней в настоящее время очень высок, что объясняется общественными потребностями, прежде всего, потребностью общества в неординарной, творческой личности. При всех существующих трудностях в системе общего среднего образования, сегодня открываются новые возможности для развития личности учащихся, и, одаренной личности, в частности. Целенаправленно работаю с одаренными учащимися, начиная с 5-го класса. При обучении одарённых детей применяю два способа: обогащение и ускорение. В процессе классно-урочных занятий обогащение происходит в двух направлениях: ознакомление с темами, выходящими за рамки школьного учебника, и поиск интересующих областей занятий. Эти направления касаются всех учащихся. У одарённых детей появляется потребность в исследовательской и поисковой активности, которая позволяет обучающимся погрузиться в творческий процесс самообучения и воспитывает в них жажду знаний и стремление к открытиям.

Имея 5 летний стаж работы в школе №7, мне посчастливилось работать с одаренными детьми Караянов А., Меджидова К., Магомедова Х., Танеев Т. Эти дети отличаются высокой любознательностью и исследовательской активностью. Детей с повышенной мотивацией к обучению немного.

Работая с одаренными детьми я ставлю перед собой следующие задачи:

- знакомство учителя приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики;
- проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои возможности;
- предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности с сверстниками, научным руководителем через самостоятельную работу.

Для достижения поставленных целей нужно учитывать и исходные принципы:

1. Разностороннее развитие ученика;
2. Формирование устойчивого интереса к учению;
3. Обучение грамотному выполнению заданий;



4. Постоянный контроль;
5. Индивидуальный подход;
6. Полное раскрытие творческих и интеллектуальных возможностей.

Работая в 5 класс, я, как и все учителя, начинаю выявлять одарённых детей, проводить кропотливую работу по развитию способностей. «Примеряя» портрет одарённого ребёнка к своим ученикам, вижу - все дети, в основном, способные в той или иной области. Выявление детей, обладающих незаурядными способностями, представляет собой сложную и многоаспектную проблему. Широкое распространение получили всевозможные тесты, направленные на выявление одаренности.

Используя современные и традиционные образовательные технологии, начинаю работу с этими детьми в математическом направлении на уроках и во внеурочное время. Учебный процесс выстраивается таким образом, чтобы на уроке создавалась максимальная комфортность, хороший рабочий микроклимат. Дети загружаются решением «изящных» задач различными способами, нестандартными задачами в ходе изучения основных тем. Каждая четверть завершается проведением уроков в нестандартной форме или интерактивным уроком: «Крестики-нолики», «Морской бой», «Математический аукцион», «Ярмарка задач». На таких уроках проявляется творчество детей, желание показать свои способности. Реализовать свои возможности одарённые дети могут в предметных олимпиадах. Ежегодно мои ученики участвуют в школьных, муниципальных и городских конкурсах, олимпиадах, конференциях. В ежегодной математической олимпиаде «Чебышева» мои ученики принимают самое активное участие и занимают призовые места. Караянов А., Меджидова К., а также ученики моих коллег. Одна из главнейших задач учителя – научить учащихся думать, делать открытия. Именно поэтому исследовательская деятельность учащихся является одной из самых удачных форм внеклассной работы с учащимися по предмету. При организации исследовательской деятельности по математике мы применяем информационные технологии. На мой взгляд, наиболее сложная проблема, которую приходится решать учителю при организации исследовательской деятельности в школе – находить интересные, перспективные темы для исследования, то есть темы, обещающие интересные результаты. В 2018 году ученица 8 класса участвовала в конкурсе «Шаг в будущее» и заняла призовое место в городе, работа прошла в республику, но места к сожалению не заняли, с темой «Симметрия вокруг нас». Развитие любого ребенка, в том числе и одаренного, не может и не должно



определяться только работой школы. Роль семьи в этом отношении невозможно переоценить. В классе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями. Родители вовлекаются в жизнедеятельность нашего класса через познавательные, творческие и спортивные мероприятия. Учебный год завершается традиционным родительским собранием и праздником для учащихся, где отмечаются достижения детей в научной, спортивной и культурной деятельности. Все юные таланты обязательно награждаются дипломами. Практика показывает, что существуют проблемы и нереализованные возможности в обучении одарённых детей. И всё же, работая с ними много лет, считаю: очень важно, чтобы зёрна детского таланта попали на благодатную почву. Рядом с ребёнком в нужный момент должен оказаться умный, внимательный наставник, умеющий создать и лелеять тот климат, в котором