

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7»**

4.2.3 Демонстрация уровня профессионализма собственно педагогической методической деятельности

Профессионализм педагога – это интегральная характеристика личности Хасмамедовой Эльзы Исаевны, предполагающая владение ею видами профессиональной деятельности и наличие у нее сочетания профессионально важных психологических качеств, обеспечивающих эффективное решение профессиональных педагогических задач по обучению и воспитанию обучающихся.

Профессионализм Хасмамедовой Э.И. соответствует ряду критериев:

– эффективность педагогической деятельности (основных ее видов – обучающей, развивающей, воспитательной, а также вспомогательных – диагностической, коррекционной, консультационной, организаторско-управленческой, самообразовательной и др.);

– устойчивая педагогическая направленность на понимание ценностных ориентаций профессии педагога, позитивное отношение к себе как профессионалу, удовлетворенность трудом;

– использование социально приемлемых, гуманистически направленных способов, технологий в своем труде;

– достижение в педагогическом труде результатов, востребованных обществом (формирование качеств личности учащихся, обеспечивающих их подготовленность к жизни в быстро меняющемся обществе).

Хасмамедова Эльза Исаевна принимает активное участие в профессиональных конкурсах учителей предметников, классных руководителей и педагогических разработок.

Достоверность информации заверяю  Сабутова З.К., директор МКОУ «СОШ №7»

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7»**

4.2.3 Демонстрация уровня профессионализма собственно педагогической методической деятельности

Результаты представлены в виде таблицы

Название конкурса	Результат	Уровень	Документ, подтверждающий участие
«Учитель года Дагестана 2019»	Диплом III степени	Муниципальный	Диплом
«Скажем коррупции-НЕТ!»	Диплом II степени	Муниципальный	Диплом
«Безопасное колесо»	Диплом III степени	Республиканский	Диплом
«Исследовательская работа»	Лауреат I степени	Всероссийский	Диплом
«Методическая разработка педагогов»	Грамота I место	Всероссийский	Грамота
Международная олимпиада по математике «Математика и МХК»	Грамота I место	Всероссийский	Грамота

Подтверждающие документы прилагаются

Достоверность информации заверяю  Сабутова З.К., директор МКОУ «СОШ №7»



**ДИПЛОМ
III СТЕПЕНИ**

НАГРАЖДАЕТСЯ

Ласмамедова Эльза Исаевна

учитель математики МКОУ СОШ №

занявшая III место

в муниципальном этапе

конкурса

«Учитель года Дагестана - 2019»

И.о. начальника
МКУ УО г. Кизляра



Г.С. Маджидова

29.11.2018г.



ДИПЛОМ



Награждается

**Команда 10 «А» класса,
уч-ся МКОУ СОШ №7,
(руководитель Хасмамедова Э.И.)**

занявшая II место

**в муниципальном этапе
республиканского конкурса творческих
работ среди учащихся города Кизляра
«Скажем коррупции-НЕТ!»**

Номинация «рисунок»

*И.о.начальника МКУ «УО»
«город Кизляр»*

2022г Кизляр

Н.В.Семенченко

ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Руководитель Уасмамедова

Эльза Исиевна

За активное участие в организации и
подготовке команды для участия в зональном
этапе конкурса среди общеобразовательных учреждений
по профилактике дорожно-транспортного травматизма

«БЕЗОПАСНОЕ КОЛЕСО-2018»

Заместитель
Председателя Правительства
Республики Дагестан-министр



У.А. Омарова



ГРАМОТА

Награждается

Эльза Исаевна Хасмамедова

МКОУ СОШ №7

1 место

**В Международной олимпиаде
по математике «Математика и МХК»**

Номер диплома: ДВ1000435439

**Руководитель образовательного
издания**



**Шахов В.А.
13 марта 2022 г.**

**Международный образовательно-просветительский
портал «ФГОС онлайн»
свидетельство о регистрации СМИ
Эл № ФС 77 - 72602**



ГРАМОТА

Желена Верис
Директор: СВ



Награждается

Эльза Исаевна Хасмамедова

МКОУ СОШ №7

1 место

"Методические разработки педагогов"

работа: "Применение производной к исследованию функций"

Номер диплома: ДК1000435437

**Руководитель образовательного
издания**



В.А. Шахов

Шахов В.А.

11 февраля 2023 г.

**Международный образовательно-просветительский
портал "ФГОС онлайн"
свидетельство о регистрации СМИ
ЭЛ № ФС 77 - 72602**



Применение технологий деятельностного метода обучения на уроках математики как средство реализации системно-деятельностного подхода в начальной школе



«Сведений науки не следует сообщать учащемуся готовыми, но его надо привести к тому, чтобы он сам их находил, сам ими овладевал. Такой метод обучения наилучший, самый трудный, самый редкий...»

А. Дистервег

Педагогическая концепция
учителя математики МКОУ СОШ №7
Хасмамедовой Эльзы Исаевны

*«Что значит преподавать? –
Это систематически побуждать
учащихся к новым открытиям»*
Герберт Спенсер

Каждый из нас учится в течение всей жизни и ищет свой путь. Жизнь требует поиска новых методов и приёмов в работе, заставляет задуматься над тем, как поддержать у учащихся интерес к изучаемому материалу, их активность на протяжении всего урока. И поэтому веду поиски новых эффективных технологий, подходов в обучении, которые активизировали бы мыслительную деятельность школьников, стимулировали бы их к самостоятельному приобретению знаний.

В настоящее время одной из главных **целей обучения математике** является подготовка учащихся к повседневной жизни, а также развитие их личности средствами математики.

В своей деятельности я реализую базовые методики математики в системе **лично-ориентированного обучения** учащихся.

Главными компонентами лично-ориентированного обучения являются признание уникальности каждого учащегося и его индивидуальной учебной деятельности. Теперь моя роль состоит не только в передаче знаний, умений и навыков, но и организации такой образовательной среды, которая позволяет ученику опираться на свой потенциал и соответствующую технологию обучения. Совместно с учениками создаю совместную образовательную деятельность, которая направлена на индивидуальную самореализацию учащегося и развитие его личностных качеств.

Большое внимание отвожу **учебному диалогу**. В диалоге вырабатываются навыки социального и делового общения.

Итак, хочу поделиться теми методами и приёмами, которые использую на практике.

Комментированное решение задач. Сущность этого приема состоит в следующем: к доске никто не выходит и при вызове учащиеся не встают. Весь класс выполняет одно и то же задание в одном и том же темпе. Учащиеся, сидя за партой на своем месте, поочередно комментируют, обосновывают задание. Каждый ученик внимательно слушает объяснения, так как учитель в любой момент может предложить ему продолжить объяснение. Поскольку переход от ответа одного ученика к другому повторяется даже в пределах одной задачи, например, **исследование функции**, то учащиеся приучаются не спешить, соразмерять свои записи при решении с комментированием вызванного ученика и привыкают к тому, что в любой момент могут продолжить ответ. Такое комментирование решаемой задачи нацеливает учащихся на то, что главное – это не быстрота выполнения преобразований, а их обоснование.

Комментированному решению задач должна предшествовать работа с вызовом учащихся к доске.

Прием образцовых ответов. В системе упражнений учебника постоянно присутствуют видоизменения в заданиях. Например, на уроках геометрии при решении задач по теме «Виды треугольника» меняю условие задачи. Если в предыдущей задаче нужно было найти периметр, то в последующей задаче даю задание найти стороны треугольника, зная периметр. Этот прием позволяет учащимся давать обоснование решения задачи, показывая образец обоснования для других. Весь класс нацеливается на то, что при решении задачи будет учитываться не только быстрота и безошибочность, но и четкое обоснование решения, которое должно быть доступно каждому ученику класса, грамотность речи, выбор правильного темпа, умение держаться у доски (не заслонять собою записи, показывать указкой) и т.д.

Отличная оценка вызванному ученику ставится при соблюдении всех требований. Если ученик допускает неточности, то ему оценка снижается.

Такие высокие требования заставляют учеников очень внимательно прислушиваться к ответам других учащихся, учиться оформлять и обосновывать.

Прием уплотненного опроса. К доске для повторения вызываются одновременно 3-5 учеников, каждому предлагается одно или два задания. На уроке алгебры в 7 «В» классе давала задание решить задачу с помощью уравнения. Класс в это время делится на две группы. Одна из них (слабые учащиеся) решает простые уравнения, другая (сильные учащиеся) - сложные. Затем вызванные учащиеся поочередно отвечают, комментируя и обосновывая шаги своей работы, остальные слушают, чтобы в случае необходимости дополнить, поправить. В случае необходимости ученик может воспользоваться справочным материалом или задать вопрос учителю, но это влияет на оценку. Ответы у доски оценивает учитель вместе с классом, а иногда и сам отвечающий.

Этот прием позволяет сэкономить учебное время, поскольку учащиеся готовятся у доски не поочередно, а одновременно; повторить большой объем материала; развивает математическую речь; формирует быстроту реакции; умение оценивать себя и других.

Прием непрерывного повторения. Этот прием используется в упражнениях для устной работы. В систему упражнений для устной работы любого урока обязательно включаются упражнения из предшествующих разделов. При использовании этого приема осуществляется систематическое, непрерывное повторение изученного материала. Для эффективности работы задание пишется на доске, а формулировка к заданию произносится устно или появляется непосредственно перед выполнением задания. Этот прием позволяет усилить внимание и память; активизировать мыслительную деятельность учащихся; заставляет ученика быстро переключаться с одной темы на другую. Большую роль играют содержательные задачи, которые требуют не расчетов, а сообразительности и хорошего знания теории.

Например, при изучении темы «Производная» в 11 классе в прошлом году в устную работу я включила задание на нахождение множества значений функции $y=6\sin x-2$ $y=5+\cos x/2$ или решите неравенство $\cos 6(x-2)>0$.

Прием незавершенного действия. Внутри целостного урока можно найти достаточно места для действий, которые можно оставить незавершенными, и именно этой незавершенностью вызвать у учащихся интерес и стимулировать их учебную инициативу. Объясним это на примере. К примеру, в 5 классе при изучении темы «Буквенные выражения» мы решали задачу на нахождение периметра треугольника. В условии даются две стороны в виде переменных. Сначала мы находим неизвестную сторону, записываем на доске ход решения, проводим анализ нахождения периметра. Затем класс самостоятельно составляет буквенное выражение. После составления буквенного выражения подставляем значения переменных и получаем ответ.

Таким образом, в применении эффекта незавершенного действия самое важное - это точно уловить момент наивысшей напряженности, чтобы прервать действие. Возможность прерывания решения в разных местах позволяет разумно выстроить последовательность процедур на уроке.

Прием, стимулирующий выполнение домашней работы. Важным звеном процесса усвоения учебного материала является выполнение домашних работ. Известно, что в процессе обучения оценка играет немаловажную роль. Она является определителем уровня знания и стимулом в работе для некоторых учащихся. Домашняя работа может быть предложена одинаковой для всего класса, а может быть дифференцированной. Работа заканчивается выполнением одного или двух упражнений по вариантам на уроке, в которых заложены элементы домашнего задания. По тому, как ребята справляются с этими заданиями, можно судить о качестве их домашней подготовки к уроку. Этот прием позволяет стимулировать выполнение домашних работ и более качественно относиться к их выполнению.

Таким образом, именно в школе ученик должен научиться разумно распорядиться своими способностями, и успешное выполнение этой задачи зависит от организации его деятельности на уроке. Поэтому учителю необходимо применять разные эффективные приемы преподавания математики.

Особую роль отвожу **имитационно-игровым ситуациям.**

Игра ценна своей мотивацией, особым творческим духом личности. Ответственность за выполнение общего задания лежит на каждом, ведь группа должна выполнить определенное задание.

В курсе математики много различных формул. Чтобы учащиеся могли свободно оперировать ими при решении задач и упражнений, они должны самые распространённые из них, часто встречающиеся на практике, знать наизусть. Чтобы формулы лучше запоминались, а также для контроля за усвоением их используются на уроках дидактические игры.

Математическое домино состоит из 12-30 карточек. Каждая карточка разделена чертой на две части – на одной записано задание, на другой – ответ к другому заданию.

На уроках геометрии можно предложить метод **«Теорема-пазл»**. Учащимся предлагается собрать теорему из 4 фрагментов. На одном содержится формулировка теорем, на другом – чертеж к теореме, на третьем - что дано и что требуется доказать, на четвертом - доказательство. Все теоремы курса собраны в одном пакете.

Эффективно решение **задач на готовых чертежах**. Такие задачи позволяют увеличить темп работы на уроке, так как данные задачи находятся перед глазами на протяжении всего решения; активируют мыслительную деятельность учащихся; помогают запомнить теоретический материал. Например, в 7 классе при изучении темы «Первый признак равенства треугольников» после объяснения темы и решения задач по готовым чертежам я раздаю карточки, и учащиеся получают задание соединить нужные точки, чтобы получить равные треугольники, опираясь на первый признак равенства треугольников.

На своих уроках я стараюсь организовать работу таким образом, чтобы **дети сами формулировали цель и задачи урока**. Обязательно фиксирую их на доске, а в конце занятия возвращаюсь к ним. При этом, важно определить задачи, как на весь урок, так и на отдельные его этапы.

Учитывая индивидуальные особенностей учеников, составляю задания таким образом, чтобы это способствовало реализации возможностей каждого ребенка. Применение уровневых заданий наиболее эффективно только вместе с другими вариантами письменной и устной проверки знаний учащихся. Такие задания использую систематически, так как только лишь в этом случае их внедрение будет способствовать достижению хороших результатов. В конце урока ребятам предлагаю проанализировать свою деятельность, выявить оставшиеся пробелы, трудности:

- Какой этап урока тебе показался самым интересным в познавательном плане?
- Что нужно знать, чтобы успешно выполнить зачётную работу на следующем уроке?
- На что нужно дома обратить внимание?
- Что оказалось самым трудным при выполнении заданий?
- Укажите, какую помощь, поддержку для успешной самореализации по данной теме ты хотел бы получить?

Считаю, что рефлексивной деятельности необходимо учить учащихся, так как она способствует их самосовершенствованию.

Очень полезно проведение уроков-семинаров и уроков-конференций, при подготовке к которым учащиеся самостоятельно готовят свои доклады, они не только ищут нужную информацию, но и преобразуют ее нужным образом.

Интернет при грамотном их использовании позволяют осуществить принципиально новый подход к обучению учащихся. В своей педагогической деятельности **я использую компьютер** по следующим направлениям:

- как средство контроля знаний;
- как средство проведения урока;
- как средство подготовки учеников к ГИА и ЕГЭ;
- как средство самообразования учащихся.

В образовательном процессе активно применяются мультимедийные технологии как средства при проведении различного типа занятий. В процессе объяснения нового материала применяю презентации, содержащие различные виды информации: текстовую, звуковую, графическую, анимации. Это больше нравится пятиклассникам.

А старшеклассники сами готовят презентации к решению задач, к доказательствам теорем.

Математика широко применяется при изучении других предметов в школе. Использую метапредметный подход. После ознакомления с темой «Симметрия» в 5 классе я показала симметрию в алфавите (!!!), в ботанике (!!!), на примере бабочки (!!!). Также показала применение симметрии при определении высоты дерева (!!!), при измерении ширины реки (!!!). На примере фасада школы показала применение симметрии в архитектуре (!!!). Также показала симметрию в одежде. А на дом ребята получили задание найти асимметрию в одежде. И на уроке продемонстрировали её.

Знание основ математической науки необходимо всем учащимся.

Таким образом, активные методы обучения – это способы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только учитель, но активны и ученики.

Без хорошо продуманных методов обучения трудно организовать усвоение программного материала. Вот почему следует совершенствовать те методы и средства обучения, которые помогают вовлечь учащихся в познавательный поиск, в труд учения: помогают научить учащихся активно, самостоятельно добывать знания, возбуждают их мыслить и развивают интерес к предмету.

Инфоурок

Концепция для учителя математики школы

Курсы Мероприятия Библиотека Новости Учителю Ученику Репетиторы Опубликовать материал

Пройти курс

Рабочие листы к вашим урокам

Мой кабинет Инфоурок премиум Сообщения Мой кошелек Кэшбэк Баланс часов Бюджетный счёт Избранное Достижения Настройки Помощник учителя Завяжи Онлайн-мероприятия Мои курсы Материалы Публикации

Концепция для учителя математики школы

Классному руководителю Статьи

Применение технологий деятельностного метода обучения на уроках математики как средство реализации системно-деятельностного подхода в начальной школе.

«Сведений науки не следует сообщать учащемуся готовыми, но его надо привести к тому, чтобы он сам их находил, сам ими овладевал. Такой метод обучения наилучший, самый трудный, самый редкий...»
А. Дистерверг

Педагогическая концепция учителя математики МКОУ СОШ №7 Хасмамедовой Эльзы Исаевны

«Что значит преподавать? – Это систематически побуждать»

Скачать материал

Добавить в избранное

06.04.2019 412

DOCX 322.4 кбайт

Настоящий материал опубликован пользователем Хасмамедова Эльза Исаевна. Инфоурок является информационным посредником и предоставляет пользователям возможность размещать на сайте методические материалы. Всю ответственность за опубликованные материалы, содержащиеся в них сведения, а также за соблюдение авторских прав несут пользователи, загрузившие материал на сайт.

Если Вы считаете, что материал нарушает авторские права либо по каким-то другим причинам должен быть удален с сайта, Вы можете оставить жалобу на материал.

Удалить материал

Копия верно
Директор