

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 7»**

4.1.2 Применение информационно-коммуникационных, в том числе сетевых и дистанционных технологий

Основными принципами применения дистанционных образовательных технологий Хасмамедовой Эльзы Исаевны являются:

- принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников учебного процесса с помощью специализированной информационно-образовательной среды (в том числе электронная почта, видеосвязь, Интернет-конференции, онлайн-тесты);
- принцип адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебного процесса;
- принцип гибкости, дающий возможность участникам учебного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время; позволяющий использовать ученику необходимые учебные ресурсы для реализации индивидуальных учебных интересов;
- принцип оперативности и объективности оценивания учебных достижений учащихся.

Необходимая часть системы дистанционного обучения - самообучение. ДО носит более индивидуальный характер обучения. Учащийся сам определяет темп обучения. Бывает так, что возвращается по несколько раз к отдельным заданиям. Дистанционное обучение делает процесс обучения творческим и индивидуальным, открывает новые возможности для творческого самовыражения учащегося.

При дистанционном обучении Эльза Исаевна использует широкий диапазон инструментов - интерактивных компьютерных технологий: электронную почту, телефон. Сейчас в своей работе в качестве инструментов дистанционного обучения для учащихся использует электронную почту, Skype, РЭШ, Сферум.

Письменный отчет заверенный руководителем ОО, конспекты уроков, отзывы педагогов прилагаются.

Достоверность информации заверяю  Сабутова З.К., директор МКОУ «СОШ № 7»



**Отчет**  
**об использовании информационно-коммуникационных,**  
**в том числе сетевых и дистанционных технологий в учебном процессе**  
**Хасмамедовой Эльзы Исаевны,**  
**учителя математики МКОУ СОШ № 7 города Кизляра.**

Цели использования ИКТ, которые я поставил при обучении на уроках математики:

1. Развивать у обучающихся информационно-коммуникативные общеучебные умения и навыки, формировать у них познавательные компетентности.
2. Способствовать эффективному нахождению, переработке, использованию и передаче информации.

Внедрение ИКТ на уроках математики позволили мне реализовать идею развивающего обучения, повысить темп урока, сократить потери рабочего времени до минимума, увеличить объем самостоятельной работы как на уроке, так и при подготовке домашних заданий, сделать урок более ярким и увлекательным. Именно ИКТ позволили мне вместе с моими учениками погрузиться в другой мир, увидеть исторические процессы другими глазами, стать их участниками.

В своих *презентациях к урокам* математики я использую разнообразные формы наглядности в виде таблиц, схем, опорных конспектов, предлагаю ученикам некоторые из них дополнить или создать одну из недостающих частей, давая тем самым целевую установку в начале урока.

Построение схем, таблиц в презентации позволяет экономить время, более эстетично оформлять учебный материал. Использование кроссвордов (иногда их придумывают мои ученики сами и предлагают использовать на уроке), иллюстраций, рисунков, занимательных и обучающих тестов, делают урок интереснее и позволяют готовиться к ЕГЭ, начиная уже с 5 класса.

В наши дни огромный выбор ЦОР для математики.

Особое внимание заслуживают мультимедиа-пособия, разработанные в соответствии с государственным стандартом образования РФ. Их цель – помочь ученикам освоить курсы на базовом или повышенном уровне, закрепить и систематизировать полученные знания. Применение современных мультимедиа-технологий, разнообразный иллюстративный материал, нестандартная форма подачи учебного материала стимулирует поисково-исследовательскую деятельность учащихся. В данном пособии содержатся не только основополагающие знания по изучаемому курсу, энциклопедические и хрестоматийные статьи, но и интерактивные тренажеры, с помощью которых происходит отработка умений и навыков, проверка знаний по отдельным частям урока, уроку целиком, теме.



Помимо готовых ЦОР учусь создавать собственные наглядные методические пособия, пользуясь самым простым, доступным и эффективным программным обеспечением - средой MS PowerPoint.

Тестирование с использованием компьютерных средств является очень удобным и эффективным видом контроля. Преимущества тестового контроля: объективность оценки, достоверность информации, надежность, дифференцирующая способность, реализация индивидуального подхода в обучении, сравнимость результатов для разных групп учащихся.

*Использование интерактивной доски* - это новые возможности.

С помощью интерактивной доски я демонстрирую презентации, создаю модели, активно вовлекаю учащихся в процесс освоения материала, улучшая темп и течение занятия. Доска позволяет мне использовать широкий спектр ресурсов: презентационное ПО, текстовые редакторы, CD и DVD, Интернет, изображения, видеофайлы, звуковые файлы при наличии громкоговорителей, ПО для интерактивной доски. Широкие возможности открывает использование интерактивной доски при работе с текстом.

Работа с Интернет-ресурсами позволила мне познакомиться с системой образовательных порталов, в частности с Федеральным порталом «Российское образование» [www.edu.ru](http://www.edu.ru), сайтом <http://www.fipi.ru/>, Федеральным порталом «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» [ict.edu.ru](http://ict.edu.ru).

Современный ученик все чаще обращается за необходимой информацией в Интернет-ресурсы, поэтому учебно-справочные материалы – неотъемлемая часть цифровых образовательных ресурсов. Электронные пособия могут быть использованы как справочные материалы при выполнении самостоятельной работы, как учебные материалы для заданий поискового характера, для организации коллективной работы в классе.

Использование на уроках современных образовательных технологий способствует эффективному усвоению учебного материала, помогает сделать процесс обучения разнообразным и увлекательным; принципиально расширяет возможности в выборе и реализации средств и методов обучения; предоставляет учителю широкие возможности для реализации творческих способностей учащихся и эффективного усвоения изучаемого материала.

Директор школы:

Учитель математики:



/Сабутова З.К. /

/Хасмамедова Э.И./



## Открытый урок по теме

### «Соотношение сторон и углов треугольника»

Учитель математики: Хасмамедова Э.И.





**Тема:** Соотношения между сторонами и углами треугольника.

**Цели:**

1. Повторить и обобщить изученный материал;
2. Формировать умения строить алгоритм решения задач;
3. Развивать логическое мышление учащихся;
4. Проверить уровень усвоения темы

**Тип урока:** обобщение и систематизация знаний.

Оборудование: компьютер, проектор, экран,.

**План урока.**

1. Организационный момент.
2. Акцентуация полученных знаний
  - ✓ Теоретический опрос.
  - ✓ Устная работа(решение задач по чертежам).
  - ✓ Геометрический диктант.
  - ✓ Готовимся к ГИА(решение задач)..
- 3.Тестовая работа.
4. Домашнее задание.
- 5.Итог урока.

### Ход урока

#### 1. Организационный момент.

Ребята, сегодняшний урок хочу начать словами известного математика А. Маркушевича: «Через математические знания, полученные в школе, лежит широкая дорога к огромным, почти необозримым областям труда и открытий».

Девиз нашего урока «Думаем, мыслим, работаем и помогаем друг другу».

Тему урока узнаете,если выполните следующее задание:решите анаграммы (в словах изменён порядок букв). Какие слова зашифрованы?

- |               |               |
|---------------|---------------|
| 1.олгу        | (угол)        |
| 2.тосроан     | (сторона)     |
| 3.кельногутри | (треугольник) |
| 4.сотоешонине | (соотношение) |

Какая тема объединяет эти слова? (Соотношения между сторонами и углами треугольника).

Сегодня мы вспомним и обобщим те знания, которые вы получили на предыдущих уроках. Итак, откройте тетради и запишите тему урока: «Соотношения между сторонами и углами треугольника».

Ребята, сегодня у нас очень плодотворный урок и мы хотим многое сделать. Перед вами оценочный лист, за каждый правильный ответ на определённом

этапе урока ставится один балл. Оценка за урок зависит от суммы баллов, которые вы наберёте к концу урока.

На первом этапе нашего урока мы вспомним теорию, с которой познакомились на прошлых уроках.

## 2. Теоретический опрос.

- 1) О какой геометрической фигуре мы с вами говорим в этой главе? (треугольник)
- 2) Какие бывают треугольники? (остроугольный, тупоугольный, прямоугольный)
- 3) Почему эти треугольники получили такие названия?
- 4) Что нового вы узнали о треугольниках? (Сумма углов треуг-ка =  $180^\circ$ )
- 5) Как называется это свойство. (Теорема о сумме углов треуг-ка)
- 6) Что вы можете сказать о прямоугольных треугольниках? (Свойства прямоугольных треугольников)
- 7) А как вы думаете, есть ли зависимость между углами и сторонами треугольника? (Да)
- 8) Как называется эта зависимость? (Теорема о соотношении между сторонами и углами треугольника)
- 9) Сформулируйте теорему о соотношении между сторонами и углами треугольника
- 10) Какая сторона в треугольнике наибольшая?  
 $\angle A = 35^\circ$ ,  $\angle B = 67^\circ$ ,  $\angle C = 78^\circ$ .  
 $\angle A = 80^\circ$ ,  $\angle B = 68^\circ$ ,  $\angle C = 32^\circ$ .
- 11) Какой угол в треугольнике наибольший?  
 $BC = 5\text{ см}$ ,  $AC = 6\text{ см}$ ,  $AB = 7\text{ см}$ .  
 $BC = 10\text{ см}$ ,  $AC = 8\text{ см}$ ,  $AB = 6\text{ см}$ .

Молодцы, ребята, оцените, пожалуйста свою работу на данном этапе

## 3. Решение задач по готовым чертежам (устно).

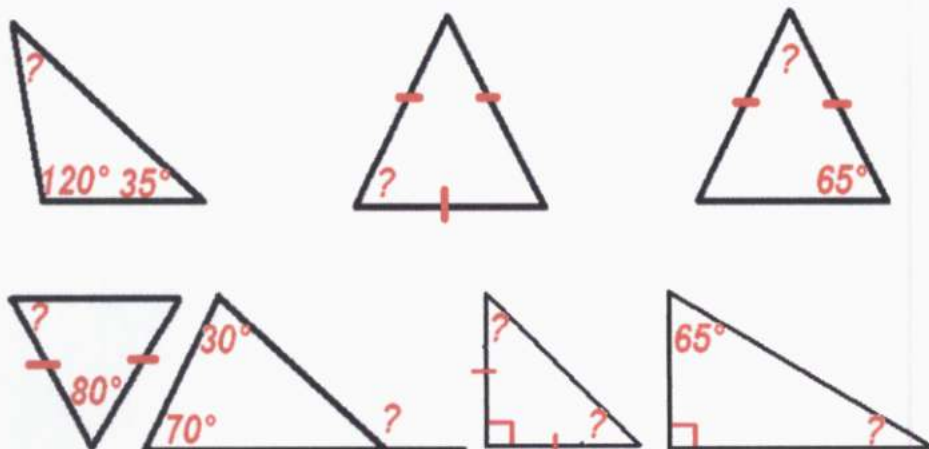
Найти неизвестные углы треугольника.

Вот мы и справились со следующим этапом урока и некоторые из вас

получили баллы, а кто еще не успел, продолжаем работать и помогать друг другу.

Проведем геометрический

диктант со взаимопроверкой





#### 4. Геометрический диктант.

Закончите предложение.

1. В треугольнике сумма углов равна...
2. Внешний угол треугольника равен...
3. Каждая сторона треугольника ... суммы двух других сторон.
4. В треугольнике против большей стороны лежит ...
5. В треугольнике против меньшего угла лежит ...
6. Если в треугольнике два угла равны, то...
7. Сумма двух сторон треугольника ...
8. Сторона прямоугольного треугольника, лежащая против прямого угла, называется...
9. Длина гипотенузы в прямоугольном треугольнике...
10. Во всяком треугольнике против равных сторон лежат...

**Ответы:**

- 1)  $180^\circ$ ;
- 2) сумме двух углов треугольника, не смежных с ним;
- 3) меньше;
- 4) больший угол;
- 5) меньшая сторона;
- 6) треугольник равнобедренный;
- 7) больше третьей стороны;
- 8) гипотенузой;
- 9) больше катета
- 10) равные углы



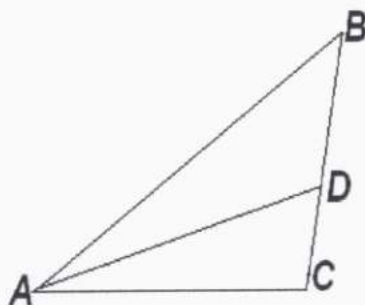
Ну вот уже каждый из вас получил результаты своей работы, молодцы! А сейчас мы подошли к серьезному этапу потому, что при решении этих задач мы сможем определить вашу готовность к сдаче экзамена по математике в разделе геометрия.

#### 5. Готовимся к ГИА.

Задача 1. В треугольнике  $ABC$   $AD$ -биссектриса,  $\angle C=103^\circ$ ,  $\angle CAD=4^\circ$ . Найдите  $\angle B$ .

Решение.

Так как AD – биссектриса  $\angle A$ , то  $\angle A=8^\circ$ , тогда  $\angle B=180^\circ-(103^\circ+8^\circ)=69^\circ$ .



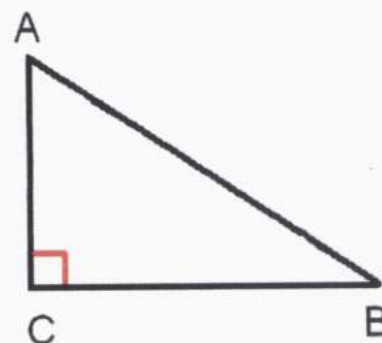
Задача 2. Один из острых углов прямоугольного треугольника в два раза больше другого. Найти меньший острый угол.

Решение.

Сумма острых углов прямоугольного треугольника

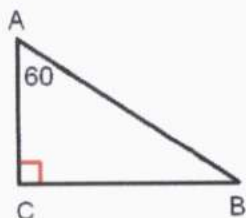
равна  $90^\circ$ ,  $90^\circ : 3=30^\circ$ .

Ответ:  $30^\circ$ .



Задача 3. Один из углов прямоугольного треугольника равен  $60^\circ$ , сумма гипотенузы и меньшего катета равна 42 см. Найти гипотенузу.

Решение.



$$\angle B=30^\circ \Rightarrow AB+AC=42; AB+\frac{1}{2}AB=42; 1\frac{1}{2}AB=42; AB=42 \cdot \frac{2}{3}=28 \text{ см.}$$

Ответ: 28 см.

### 6. Творческое задание

К слову треугольник к каждой букве придумать геометрическое или математическое понятие, пропустив мягких знак

Т – теорема

Р – ромб

Е – единица

У – угол

Г – градус

О – окружность

Л – луч

Ь

Н – неравенство

И – измерение





К – круг

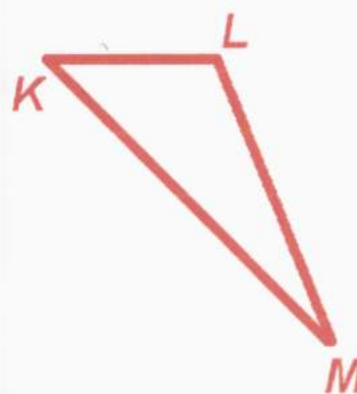
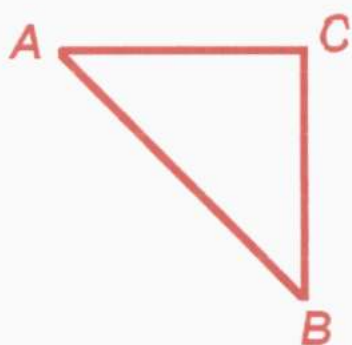
Молодцы, посчитали слова и заработали баллы!

Ну и в завершении нашего урока, мне бы хотелось, чтобы вы сами поняли достигли ли мы с вами цели урока. Для этого вы сейчас ответите на вопросы небольшого теста и оцените себя через некоторое время.

### 7. Тестовая работа с самопроверкой.

Вариант первый.

1) Среди треугольников ABC, EFO, KLM найти остроугольный.



а)  $\triangle KLM$

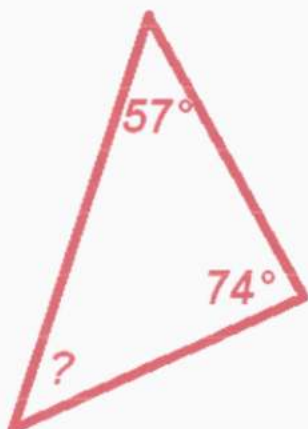
б)

$\triangle$

EFO

в)  $\triangle ABC$

2) Найти неизвестный угол треугольника.

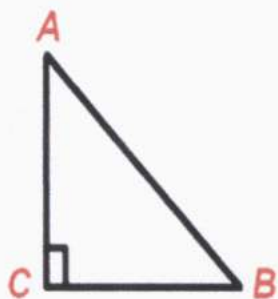


а)  $59^\circ$

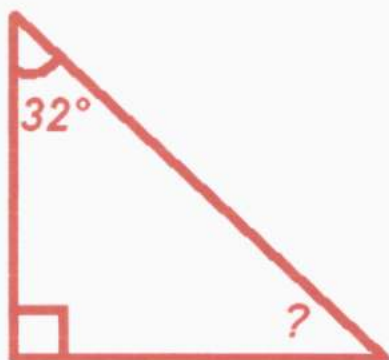
б)  $39^\circ$

в)  $49^\circ$

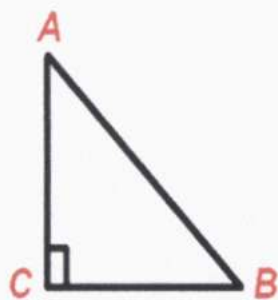
3) Найти неизвестный катет AC, если  $AB=48$  см.,  $\angle B=30^\circ$ .



- а) 48 см.
- б) 30 см.
- в) 24 см.
- 4) Найти неизвестный угол треугольника.



- а)  $62^\circ$
- б)  $58^\circ$
- в)  $48^\circ$
- 5) Найти неизвестный  $\angle A$ , если  $AB=15$  см.,  $BC=7,5$  см.



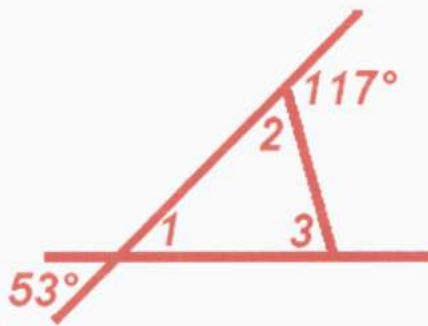
- а)  $45^\circ$
- б)  $30^\circ$
- в)  $60^\circ$
- б) Найти неизвестные углы треугольника, если  $\angle A : \angle B : \angle C = 4 : 6 : 8$ .

- а)  $\angle A = 40^\circ$   $\angle B = 60^\circ$   $\angle C = 80^\circ$
- б)  $\angle A = 80^\circ$   $\angle B = 60^\circ$   $\angle C = 40^\circ$



в)  $\angle A=60^\circ \angle B=40^\circ \angle C=80^\circ$

7) Найти неизвестные углы треугольника.



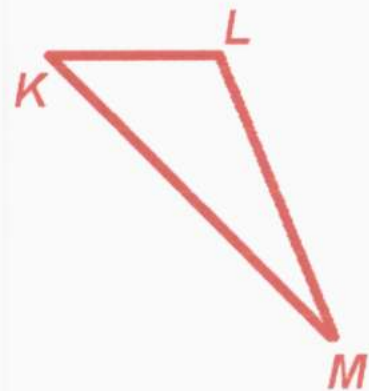
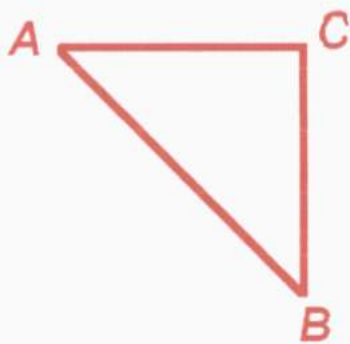
а)  $\angle 1=53^\circ \angle 2=63^\circ \angle 3=54^\circ$

б)  $\angle 1=53^\circ \angle 2=63^\circ \angle 3=64^\circ$

в)  $\angle 1=63^\circ \angle 2=53^\circ \angle 3=64^\circ$

**Второй вариант.**

1) Среди треугольников ABC, EFO, KLM найти тупоугольный.

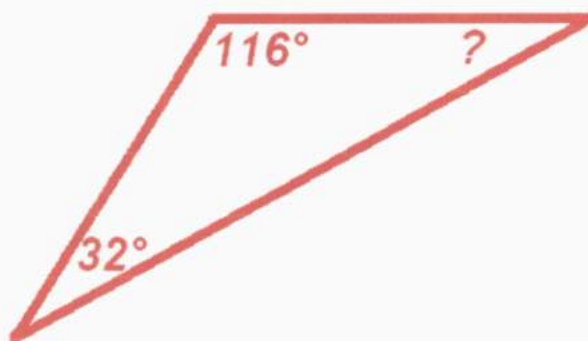


а)  $\triangle KLM$

б)  $\triangle EFO$

в)  $\triangle ABC$

2) Найти неизвестный угол треугольника.

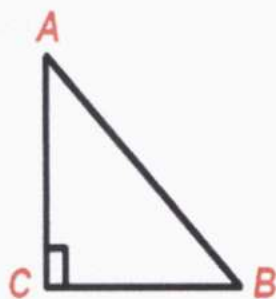


а)  $32^\circ$

б)  $42^\circ$

в)  $38^\circ$

3) Найти неизвестный катет, если  $AB=36$  см.,  $\angle B=30^\circ$ .

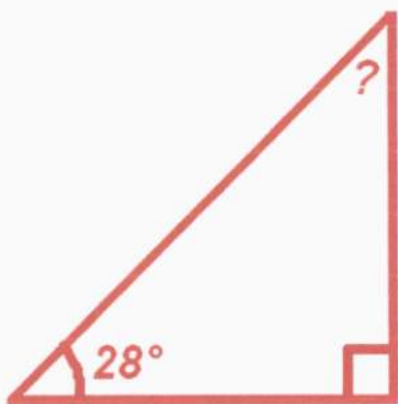


а) 36 см.

б) 40 см.

в) 18 см.

4) Найти неизвестный угол треугольника.

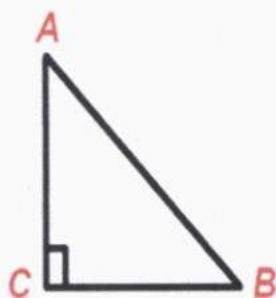


а)  $52^\circ$

б)  $62^\circ$

в)  $72^\circ$

5) Найти неизвестный  $\angle B$ , если  $AB=40$  см.,  $AC=20$  см.



а)  $45^\circ$

б)  $60^\circ$

в)  $30^\circ$

6) Найти неизвестные углы треугольника, если  $\angle A : \angle B : \angle C = 4 : 5 : 9$ .

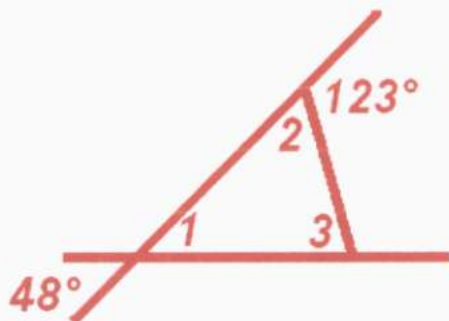
а)  $\angle A=50^\circ$   $\angle B=40^\circ$   $\angle C=90^\circ$

б)  $\angle A=40^\circ$   $\angle B=50^\circ$   $\angle C=90^\circ$



в)  $\angle A=90^\circ \angle B=50^\circ \angle C=40^\circ$

7) Найти неизвестные углы треугольника.



а)  $\angle 1=48^\circ \angle 2=57^\circ \angle 3=75^\circ$

б)  $\angle 1=58^\circ \angle 2=48^\circ \angle 3=65^\circ$

в)  $\angle 1=57^\circ \angle 2=48^\circ \angle 3=75^\circ$

Проверяем и выставаем баллы.

**Ответы:**

	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7
Вариант 1	б)	в)	в)	б)	б)	а)	б)
Вариант 2	а)	а)	в)	б)	в)	б)	а)

8. Домашнее задание: повторить главу 4, №296.  
Составить кроссворд или рисунок из треугольников.

9. Итог урока.

А с помощью вашего оценочного листа и полученных в результате всего урока баллов, мы сделаем выводы, все ли мы поняли или еще некоторым нужно поработать по этой теме. Выставление оценок в оценочный лист.

**Критерии оценки урока:**

«5» за 18 баллов и более

«4» от 12 до 17 баллов

«3» от 9 до 11 баллов

«2» менее 8 баллов

Спасибо за урок

## Отзыв

об уроке по геометрии (7 класс)

тема: «Соотношение сторон и углов треугольника»

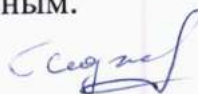
учитель математики первой квалификационной категории МКОУ «СОШ№7»

Хасмамедова Эльза Исаевна

Учитель математики Хасмамедова Эльза Исаевна провела открытый урок по геометрии в 7 «а» классе. Перед учащимися были поставлены следующие цели и задачи:

Повторить и обобщить изученный материал и формировать умение строить алгоритм решения задач, проверить уровень усвоения темы. Развивать умение учащихся работать как индивидуально, так и коллективно, воспитывать интерес к геометрии, применяя интересные задания, используя различные формы работы. Структура урока соответствует его содержанию и целям. Этапы урока взаимосвязаны, тщательно продуманны и выдержанны. Тема и цели урока четко сформулированы через проблемную ситуацию. Исследовательская работа вызывает у учащихся неподдельный интерес к изучаемому материалу. В течении всего урока учитель демонстрирует глубокие теоретические и методические знания. Отлично владеет материалом и ситуацией на уроке, показывает полное взаимодействие с учащимися. Разнообразие форм и методов работы на уроке способствует не только более глубокому пониманию материала, но и создает непринужденную, комфортную обстановку. На уроке использованы элементы современных образовательных технологий: проблемного, поисково-исследовательского, личностно-ориентированного обучения. Дифференцированный подход реализуется через фронтальную и групповую формы работы. Успешно были достигнуты цели и задачи урока. Об этом также говорит умело организованная рефлексия учащихся в конце урока. Урок получился интересным, насыщенным и продуктивным.

Учитель математики МКОУ КГ 1



/Гаджиева Б.Д./





# Урок Мужества

“Помним и гордимся!”



Кл.руководитель  
7 «в» класса  
Хасмамедова Э.И.

## Урок Мужества

### “Помним и гордимся!”

**Цель:** сформировать представление о мужестве, долге, чести, ответственности, нравственности, понимание того, что без патриотизма невозможно привести Россию к возрождению.

**Задачи:**

- 1) познакомить с героическими и трагическими страницами истории Отечества;
- 2) воспитывать уважение молодежи к ветеранам, подвигам военнослужащих, защитников Отечества, осознание необходимости увековечения памяти павших героев;
- 3) способствовать формированию у молодежи готовности к защите Родины.

**Этап подготовки:**

- 1) изучение информации по вопросам: «Великая Отечественная война», «Афганская война», «Война в Чечне».
- 2) диагностика учащихся класса: «Каков он, патриот современной России?»
- 3) составление презентации

Оборудование: компьютер, мультипроектор, высказывания великих людей о героизме, благородстве: «О, чувство благородное, чувство освященное!

Обладай вечно сердцами россиян!..» (Ф.Н.Глинка)

«Благородный человек знает только долг, низкий человек знает только выгоду» (Конфуций)

### Ход урока

#### I. Организационный момент

#### II. Определение темы урока

(на доске написано стихотворение)

Мужество – это не мода,  
Скорая, быстротечная,  
Мужество – суть мужчины,  
Прочная, долгая, вечная.  
Если зернышко смелости  
С почвой подружится.  
Вызреет в пору спелости  
Зернышко колосом мужества.

**Учитель:**

- Ребята, как вы понимаете строки этого стихотворения?

(ответ учащихся)

**Учитель:**

- Скажите, пожалуйста, как вы считаете, что такое мужество и какого человека можно назвать мужественным?

(ответ учащихся)

#### III.

**Учитель:**

- Итак ребята, как вы уже догадались, сегодня мы с вами поговорим о мужестве. Назовите пожалуйста события, когда людям нашей страны приходилось быть особенно мужественными.

**Учащиеся:**

- во время Великой Отечественной войны, во время войны в Афганистане и Чечне.

**Учитель:**



- давайте вспомним об этих войнах.

**Ученик 1.:**

- Великая Отечественная война началась в 22 июня 1941 года и закончилась победой нашего народа 9 мая 1945 года. Дорогой ценой досталась нашему народу победа. Почти четыре года, 1418 дней, шла война. Это были годы лишений, горя, тяжёлого труда. Разорены города и сёла, выжжены поля, оборваны мечты и надежды советских людей. На Фронт уходили ребята и девушки, едва закончив школу. Принято считать, что на фронте мужественно воевали только мужчины. Это далеко не так! В годы ВОВ на фронте мужественно сражались множество русских девушек и женщин.

В России погибло более 7 миллионов людей. Вместе с тем это были годы мужества, беззаветной любви к Родине.

**Ученик 2.:**

- После второй мировой войны Афганистан, имевший статус нейтрального государства, фактически находился в сфере советского влияния. Решение о вводе войск в Афганистан было принято 12 декабря 1979 года. 15 февраля 1989 г. стал днем, когда кончился счет потерям наших солдат, офицеров, служащих. А итог печален. Более 13 тыс. матерей и отцов не дождалась своих сыновей, не услышали они: «Мама, я пришел...» В абсолютном своём большинстве «ограниченный контингент» в Афганистане составляла молодёжь, попавшая на войну чуть ли не со школьной скамьи. Люди, не имевшие почти жизненного опыта, неожиданно оказались в чужой стране, в непривычной враждебной среде, в экстремальных обстоятельствах.

**Ученик 3.:**

- Война в Афганистане для наших солдат закончилась, но уже в декабре 1994 г. началась новая, не менее кровопролитная война в Чечне. Много мы знаем об этой войне, но есть эпизоды, о которых не узнаем никогда. В этой войне гибли наши солдаты – 18-20-летние мальчишки, которые еще недавно учились в наших школах, которых, может быть, кто-то из нас знал»

**Учитель:**

- герои этих войн и их близкие люди есть и среди нас, нашего населения. Давайте вспомним о них.

(передавая зажженную свечу учащиеся показывают фото и рассказывают заранее подготовленную информацию о солдатах разных войн).

**Учитель:**

- о всех сразу рассказать не возможно, но память о них жива. Что испытывала мать, потерявшая сына? Горе, горе, горе и утрата! Нельзя забыть его глаза, улыбку, слезы, его радостный смех и маханье рукой. Внимание на экран. (идет презентация, состоящая из отсканированных фотографий солдат разных лет в сопровождении песни группы Чернила для пятого класса «Зажгите свечи»).

**IV. Учитель:**

- ребята, а можно ли проявить мужество не только на войне? Как это сделать? А можете ли вы привести примеры?

(ответ учащихся, включая примеры ребят героев спасающих сверстников, которых рассказывают в новостях)

- сейчас я вам предлагаю разделиться на группы и разработать план, который позволит оказать реальную практическую помощь ветеранам и всем тем, кто в ней нуждается. Тем самым мы сможем стать ближе к этим людям и быть полезными:



1. Подготовка подарков.
2. Проведение акции «Чистый дом», «Чистый двор» (помощь в уборке).
3. Акция «Радость в дом» (посещение ветеранов, поздравление).
4. Организация встреч ветеранов.
5. Создание школьного интернет-музея «Никто не забыт, ничто не забыто!». (включая информацию и фото о ветеранах всех войн, рисунки и сочинения учащихся по патриотическому воспитанию и о героях, фото и репортажи мероприятий, проводимых в рамках акции).

#### V. Подведение итогов.

**Учитель:**

- ребята расскажите, а что вам больше всего запомнилось с сегодняшнего урока? Какие вы для себя сделали выводы?

(ответ учащихся)

**Учитель:**

- Была война, была победа. И за то, что мальчики наши знают о войне только понаслышке, спасибо мы можем сказать и нашим ветеранам, которые испытали все тяготы войны и выжили, завоевав победу.

- По всей нашей многострадальной земле, в городах и сёлах, по обочинам дорог мы видим братские могилы, величественные памятники и просто небольшие плиты.

- Куда б ни шёл, ни ехал ты,  
Но здесь остановись -  
Могиле этой дорогой  
Всем сердцем поклонись,  
И для тебя, и для меня  
Он сделал всё, что смог...  
Себя в бою не пожалел,  
А Родину сберёг.

- Сквозь годы нам видится  
Тропа партизанская,  
Пробитая пулями  
Сосна нарочанская.  
Атаки внезапные,  
Засады под соснами,  
Могильные холмики  
Над травами росными.

- И верность, и мужество,  
И скорбь у пожарища  
Вы пали за Родину,  
Вы с нами, товарищи.  
Мы будем такими же  
В любом испытании  
Клянёмся!  
Клянёмся минутой молчания.



Сценарий: "Помни и х..."


Сценарий: "Помни и гордимся!"

ИНФОУРОК Курсы Мероприятия Библиотека Новости Учителю Ученику Репетиторы Опубликовать материал

Инфоурок премиум  
Сообщения  
Мой кошелек  
Кэшбэк  
Баланс часов  
Бонусный счет (320 руб.)  
Избранное  
Достижения  
Настройки  
Помощник учителя  
Знаки  
Онлайн-мероприятия  
Мои курсы  
Материалы  
Публикации  
Репетиторы  
Рецензии  
Сборник  
Тесты  
Инструменты  
Мои классы (Виртуальный класс «Инфоурок»)  
Стать репетитором

### Сценарий. "Помни и гордимся!"

Классному руководителю 7 класс Другие материалы, материалы



Скачать материал

Добавить в избранное

10.04.2019 308

DOCX 400 кбайт

Настоящий материал опубликован пользователем Хасмамединой Эльза Исламовна. Инфоурок является информационным посредником и предоставляет пользователям возможность размещать на сайте методические материалы. Всю ответственность за опубликованные материалы, содержащиеся в них сведения, а также за соблюдение авторских прав несут пользователи, загрузившие материал на сайт.

Если Вы являетесь автором материала, размещенного на данном сайте без Вашего согласия, просим Вас написать сообщение на почту [infourok@mail.ru](mailto:infourok@mail.ru) с темой: "Просьба удалить материал".

Хасмамединой Эльза Исламовна  
6 лет опыта  
Хасмамединой Эльза Исламовна

18.19  
27.04.2024





ОТЗЫВ на открытое внеклассное мероприятие  
Преподавателя МКОУ СОШ «7»  
Хасмамедовой Эльзы Исаевны

Открытое внеклассное мероприятие проведено 25 ноября 2022 г. Тема: «Урок мужества». Мероприятие отразило актуальную проблему воспитания патриотических чувств у обучающихся и бережного отношения к героическим поступкам наших солдат во время прохождения специальной военной операции на Украине. Вручение негосударственной общественной награды – медали «Матери защитника Отечества». Были приглашены военнослужащие военной части города Кизляр. солдат,

Грамотно выстроенный этап целеполагания мотивировал обучающихся к предстоящему уроку. Тема данного мероприятия является важной и значимой для патриотического воспитания молодежи. Урок мужества – это дань памяти к героическим и трагическим военным событиям в нашей стране. Это дань уважения тем матерям, чьи сыны отстаивали честь нашей Родины. Не листая учебник истории, обучающиеся прикоснулись к тем трагическим дням, о которых человеческая память не имеет права забывать.

На внеурочном мероприятии использовались информационно-коммуникационные технологии при демонстрации презентации, что помогло оживить сюжетную линию мероприятия.

Ребята были не просто слушателями, но и проникновенно, до дрожи прочитали стихи, посвященные этому дню.

Очень ценно, что Эльза Исаевна владеет и активно применяет современные инновационные методы на своих занятиях. Занятие в целом способствовало формированию общих компетенций в плане понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии при исполнении воинской обязанности.

Ход мероприятия полностью соответствует поставленным целям: воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов, создание условий, способствующих



патриотическому, физическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина России, его лидерских качеств; и задачам - подготовка подрастающего поколения к военной службе и воспитание уважения к Российской Армии; воспитание гражданственности, патриотизма и любви к Родине; формирование профессионально значимых качеств и умений, верности конституционному и воинскому долгу; воспитание бережного отношения к героическому настоящему народа, землякам.

Мероприятие способствовало развитию таких качеств личности как: коммуникативность, способность к эффективному общению, креативность.

Хасмамедова Э.И. показала высокий методический уровень подготовки и проведения мероприятия. Данную методическую разработку можно использовать при воспитании у обучающихся патриотических чувств и любви к родине.

Заместитель директора по УВР



Чинаева Р.Д.



*Фестиваль*  
**ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ПЕСНИ**  
**«РОССИЯ РОДИНА МОЯ»**



*Классный руководитель*

*Хасмамедова Э.И.*



## ФЕСТИВАЛЬ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ПЕСНИ

### «РОССИЯ РОДИНА МОЯ»

#### **Ведущий 1(Сергей)**

Добрый день уважаемые гости и учителя.

#### **Ведущий 2(Даша)**

Здравствуйте дорогие друзья. Позвольте Вам представить наших гостей:

#### **Ведущий 1(Сергей)**

Сегодня в нашей школе проводится фестиваль патриотической песни «Россия Родина моя!» Это мероприятие стало традиционным в нашей школе

#### **Ведущий 2(Даша)**

Мы начинаем праздник патриотической песни. Ведь песня – это верная подруга и помощница солдата. Она веселит, бодрит, будит в сердцах отвагу, воодушевляет на подвиг, учит любить Родину.

#### **Песня 6 В класс «Служить России»**

#### **Ведущий 1(Сергей)**

Защитникам Отечества - хвала!  
Надежней нет для Родины щита  
Давайте пожелаем им удач  
И выполнения боевых задач.

#### **Ведущий 2(Даша)**

Приглашаем на сцену **6 Б** класс  
Исполняют песню «Защитникам отечества»

#### **Ведущий 2(Даша)**

Человеку холодно без песни  
На земле открытой всем ветрам  
Я не знаю, в мире место есть ли?  
Где не верят песням, как кострам...  
Как лесам шуметь  
Рождаться людям  
Ливням плакать зорям полыхать  
Так и песня- вечно в мире будет  
И ее не надо сочинять

#### **Ведущий 1(Сергей) Мы приглашаем защитников Отечества 6 «а»**

Песня «Мы Армия народа»



**Ведущий 2(Даша)**

Я бы с песен начала рассказ,  
Пусть узнают юные солдаты,  
Как в суровый предрассветный час  
Песни взяли в руки автоматы

**Ведущий 1(Сергей)** Мы приглашаем защитников Отечества 5«Г»  
Песня

**Ведущий 1(Сергей)**

Охраняет наше море  
Славный доблестный моряк  
Гордо реет на просторе  
Наш родной российский флаг

**Ведущий 2(Даша)**

Над водою чайки выются  
Лишь вода, вода кругом,  
В борт морские волны бьются  
Позади родимый дом:

**Ведущий 1(Сергей)** Мы приглашаем защитников Отечества 5«Б»  
Песня

**Ведущий 1(Сергей)**

Летит Эскадрилья, воздушный отряд,  
Круги самолеты и снова круги,  
Летят самолеты один за другим.

**Ведущий 1(Даша)** Мы приветствуем летчиков 5 «В»  
Песня

**Ведущий 2 (Даша)**

**Ведущий 1 (Сергей)**

Мы приветствуем защитников Отечества 5 «а» класса (Песня)

**Ведущий 2 (Даша)**

У песен есть счастливая черта  
Они добры. И так или иначе  
Ты слыша их становишься богаче  
В твоих очах и свет и доброта.

**Ведущий 1(Сергей)**

Все песни, которые прозвучали сегодня на празднике, мы посвящаем тебе –  
Наша Родина Россия.

**Ведущий 2(Даша)**

Сейчас предоставляется слово нашим гостям:

Слово предоставляется директору МКОУ сош №7 - Сабутовой Зухре  
Курманаджиевне

Слово предоставляется завучу по учебно -воспитательной работе-  
Чинаевой Раисе Данияловне

**Ведущий 1 (Сергей)**

На этом наш фестиваль военной песни подошел к концу.

**Ведущий 2(Даша)**

Благодарим за внимание!

А сейчас предоставляется слово нашему гостю ....





