

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7»

5. Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах

5.1 Методическая работа

5.1.1 Участие в работе методических советов, объединений, педагогических советов:

Танеева Хадижат Алевдиновна является руководителем городского методического объединения учителей русского языка и литературы, проводит заседания ГМО, выступает с докладами.

Копия приказа о назначении Танеевой Х.А. руководителем городского методического объединения учителей русского языка и литературы, отчёт педагогического работника, справка-подтверждение от МКУ «УО», план работы и заседаний городского методического объединения учителей русского языка и литературы, доклад прилагаются

Танеева Х.А. принимает активное участие в работе педагогических советов МКОУ СОШ №7.

Выписки из протоколов педагогических советов МКОУ СОШ №7 прилагаются

Достоверность информации заверяю  Сабутова З.К., директор МКОУ СОШ № 7



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №7 им. М. Горького»
городского округа «город Кизляр»

368830, РД г. Кизляр, ул. Победы 83,а

тел. (887239) 2-10-39

№ 68 (ОД)

«01» сентября 2023г

Приказ

«О назначении руководителей городских методических объединений».

На основании Положения о ГМО педагогических работников МКОУ (Приказ МКУ «УО» ГО г.Кизляр от 15.06.2020г. №33-ОД) приказа МКУ «УО» ГО «город Кизляр» «О назначении руководителей городских методических объединений» № 90-ОД от 01 сентября 2023 года.

Приказываю:

1. Назначить руководителями городских методических объединений с 01.09.2023 следующих работников:
 - Методическое объединение русского языка и литературы – Х. А. Танеева
 - Методическое объединение математиков – Б. И. Багаева
 - Методическое объединение географии – Р. Д. Чинаева
 - Методическое объединение физики – П. А. Амаева
 - Методическое объединение информатики – Х. А. Алиева
 - Методическое объединение начальных классов – Н.Е. Тимошенко.
2. За осуществление руководством ГМО вышеуказанным учителям оплатить стимулирующие в размере 5 баллов.
3. Контроль за исполнением данного приказа возложить на зам.директора по УВР Никифорову Л.В.

Директор МКОУ СОШ №7



Сабутова З.К.

Отчёт

руководителя ГМО учителей русского языка и литературы

Танеевой Хадижат Алевдиновны

Будучи руководителем ГМО учителей русского языка и литературы, в начале учебного года составляю план работы на весь учебный год с постановкой целей, задач, ожидаемых результатов работы. Заранее обдумываю план заседаний.

Строго по графику от МКУ «УО» проводятся запланированные заседания ГМО, на которых учителя города делятся свои опытом, отчитываются о проделанной работе. По плану учителя выступают с докладами.

Согласно графику организовываю Декаду наук и Неделю русского языка и литературы, в течение которых учителя дают открытые уроки и мероприятия. Контролируется взаимопосещение уроков.

Организовываю проверку олимпиадных работ, конкурсных сочинений.

К концу учебного года выявляем проблемы, над которыми предстоит работать членам МО в следующем году, подводим выводы и намечаем рекомендации.

Директор школы:



/Сабутова З.К. /

Учитель русского языка и литературы:

/Танеева Х.А./

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КИЗЛЯР»

РД, г. Кизляр,
ул. Орджоникидзе, 3

телефон: 8 (87239) 2-31-73
email: guo@mo-kizlyar.ru

№ 254

«04» апреля 2024г.

Справка-подтверждение

Дана Танеевой Хадижат Алевдиновне, руководителю городского методического объединения учителей русского языка и литературы г.Кизляра, о том, что она действительно организывает Декаду наук и Неделю русского языка и литературы на муниципальном уровне.

И.о. начальника
МКУ «УО» ГО «город Кизляр»



Методист МКУ «УО»

Handwritten signatures in blue ink.

С.С Шихшаева

С.В.Хачатурова

Исп.: Пономарева Н.Д
Тел.: 8 (87239) 2-31-73

Методическая тема ГМО:

«Повышение качества преподавания русского языка и литературы через внедрение информационно-коммуникационных технологий».

Задачи на 2021-2022 учебный год:

1. Продолжение мониторинга качества и управления профессиональной деятельностью педагогов.
2. Организация повышения квалификации учителей через постоянно действующие формы обучения и дистанционно (курсы повышения квалификации).
3. Изучение инновационных процессов в методике преподавания в условиях реализации ФГОС через систему самообразования.
4. Совершенствование умения применять системно-деятельностный подход при обучении гуманитарным дисциплинам.
5. Проведение нестандартных уроков с использованием современных педагогических технологий с целью повышения познавательного интереса обучающихся к предметам гуманитарного цикла.
6. Совершенствование форм и методов организации внеклассной деятельности по гуманитарным дисциплинам.
7. Интеграция основного и дополнительного образования в целях раскрытия творческого потенциала обучающихся через уроки и внеклассную работу на основе новых образовательных технологий.
8. Совершенствование работы по развитию интеллектуальных способностей обучающихся, выявление одарённых и склонных к изучению гуманитарных дисциплин детей.
9. Организация системной подготовки учащихся к выполнению заданий ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку и литературе.
10. Достижение более высокого уровня качества образования по гуманитарным дисциплинам.

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний учащихся;
- повышение познавательного интереса обучающихся к предметам гуманитарного цикла;
- овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;
- создание условий в процессе обучения для формирования у учащихся ключевых компетентностей, УУД

Основные направления работы:

1. Аналитическая деятельность:

- анализ методической деятельности за 2019-2020 учебный год и планирование на 2020-2021 учебный год;
- анализ посещения открытых уроков;
- изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования);
- анализ работы педагогов с целью оказания им методической помощи.

2. Информационная деятельность:

- изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности;
- продолжение знакомства с ФГОС основного общего образования.

3. Организация методической деятельности:

- выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в период перехода на ФГОС, подготовки к аттестации.

4. Консультативная деятельность:

- консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования;
- консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности;
- консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

С целью повышения педагогического мастерства продолжить осуществлять площадки, организованные в школах города, принимать участие в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях.

С целью повышения качества подготовки учащихся к предметным олимпиадам, творческим конкурсам, конференциям, ОГЭ и ЕГЭ осуществить обмен опытом между словесниками города.

План работы ГМО учителей русского языка и литературы

на 2021-2022 учебный год

-

ЗАСЕДАНИЕ № 1 (август).

1. Утверждение рабочих программ и тематических планов на 2020-21 учебный год.
2. Обсуждение результатов государственной аттестации в 9, 11 классах по русскому языку и литературе.
3. Подготовка команд участников олимпиад по русскому языку и литературе.
4. Подготовка к городским конкурсам, посвященным Дню города.
5. Знакомство с материалами ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе.

ЗАСЕДАНИЕ № 2 (ноябрь).

1. Итоги 1 четверти.
2. Анализ вводных работ по русскому языку в 5 классах.
3. Результаты по подготовке и проведению школьных олимпиад по русскому языку и литературе, по родным языкам и родной литературе.
4. Подготовка к муниципальному туру олимпиад по русскому языку и литературе.
5. Участие в муниципальном туру олимпиад по русскому языку и литературе.
6. Итоги участия в конкурсах.
7. Организация помощи слабоуспевающим учащимся.

ЗАСЕДАНИЕ № 3 (январь).

1. Итоги 2 четверти.
2. Проведение срезов знаний по русскому языку в 6-8, 10 классах.
3. Анализ результатов пробных ОГЭ и ЕГЭ.
3. Проведение предметной недели русского языка и литературы.
4. Анализ внеклассной работы по предметам.

ЗАСЕДАНИЕ № 4 (март).

- 1.Итоги 3 четверти.
- 2.Оформление стендов с материалами ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе в 9 и 11 классе.
3. Участие в городском конкурсе «Поэзии волнующие строки»
- 4.Изучение новых образовательных стандартов, законопроектов.
5. Отчет по проведению недели русского языка и литературы.

-

ЗАСЕДАНИЕ № 5(апрель-май).

- 1.Итоги 4 четверти, года.
2. Подготовка к государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах.
2. Итоги конкурсов разного уровня.
3. Подведение итогов работы ГМО и планирование работы ГМО в 2021-2022 учебном году.

Доклад

на заседание городского методического
объединения учителей русского языка и
литературы



«Развитие креативного мышления у учащихся на уроках русского языка и литературы»

Автор: Танеева Хадижат Алевдиновна,
учитель русского языка и литературы.

Кизляр 2023 г.



Креативность существует столько же, сколько само человечество вне зависимости от возраста и культуры. Это – цель всякого воспитания, она является показателем «высшей ступени душевного здоровья, интеллектуальной и художественной функции» (Ландау Э.). Креативные личности независимы в своих суждениях, самоуверенны, сопротивляются подавлению и ограничению, открыты, любопытны, с большим чувством юмора, в своём мышлении они отличаются богатой фантазией, гибкостью и оригинальностью. Эти свойства так или иначе заложены в каждом из нас, но не каждый осмеливается их реализовать, потому что эти задатки бывают скрыты под привычками и предрассудками, боязнь претерпеть неудачу или не быть принятыми обществом. Способность мыслить нестандартно рассматривается сегодня важнейшим механизмом развития любого человека. Поскольку школьные годы – это годы становления личности, то главная задача в том, чтобы обеспечить условия для формирования индивидуальности учащихся. Как же построить учебную деятельность школьников, чтобы максимально развивать их креативное мышление?

Поиск инновационных путей всегда трудоёмок и требует от учителя много времени и творчества. Но достигнутый уровень развития детей является главной наградой в деятельности любого педагога: повышение интереса к предмету, реальная оценка учащимися своих возможностей, исчезновение страха перед проверкой знаний, снижение психологического напряжения на уроках, установление доверительных отношений между учителем и учащимися, повышение качества знаний и активности слабоуспевающих учащихся.

Каковы же механизмы творческой деятельности и природы творческого мышления?

Эффективно использовать для развития креативности на уроках следующие технологии:

Эффективные технологии:

1. Программа развития творческого мышления Э. Де Боно. Суть её заключается в следующем: усвоение простой идеи, которая предлагается вашему вниманию, позволит вам навести порядок в «кладовой своих мыслей», поможет «разложить их по полочкам» и предоставит возможность все делать размеренно, своевременно и в порядке строгой очерёдности. Только так можно отделить логику от эмоций, желаемое от действительного, фантазии «чистейшей воды» от «голых» фактов и реальных планов на будущее. В умении выбрать нужный подход к делу и состоит предлагаемая идея шести «мыслеварительных» шляп. Здесь я применяю ряд упражнений, которые

способствуют развитию творческого мышления с заданиями подобно: расшифруйте слова; исключите лишнее слово из каждого столбца; определите лексическое значение слова через анализ словообразовательной модели; расскажи другими словами.

2. Технология ТРИЗ (теория решения изобретательных задач). На таких уроках важен процесс познания, в котором учащийся является активным участником. Он сам ищет пути к восприятию нового материала, а учитель его только направляет. Элементами триза часто пользуюсь на уроках литературы. Например, при изучении Отрывка из романа Л.Н. Толстого "Война и мир" (Петя Ростов) в 6 классе применяю технологию творческого пересказа. Он помогает понять внутреннее состояние героя. Прошу ребят "вжиться" в образ Пети Ростова и "написать" или рассказать своей сестре Наташе о встрече с партизанами, о встрече с пленным мальчишкой французом. И тут подвожу ребят к философскому вопросу о войне, о её жестокости и бесчеловечности. Эти первые эмоциональные впечатления помогут постичь философию Л. Н. Толстого.

3. Ментальные карты (Мюллер Хорст), умственные карты Тони Бьюзена - это удобная и эффективная техника визуализации мышления и альтернативной записи. Ее можно применять для создания новых идей, анализа и упорядочивания информации, принятия решений и т.д. Это не очень традиционный, но очень естественный способ организации мышления, имеющий несколько неоспоримых преимуществ перед обычными способами записи.

Согласно теории Тони Бьюзен, автора техники ментальных карт, предлагаю учащимся записать информацию в том виде, в каком им легче запоминать.

Для этого нужно спросить себя, что именно способствует запоминанию.

Постепенно каждый ученик развивает свой личный стиль записи информации. Чем индивидуальнее ментальная карта, тем лучше. Ведь именно личное мышление его осмысляет. Это выводит нас к вопросу о понимании, которое всё-таки происходит в головах учащихся, а не в книгах и учебниках.

4. Метод проектов Проектная методика помогает претворять в жизнь главные идеи личностно-ориентированного обучения. Это способствует не только развитию коммуникативных особенностей личности школьника, но и обогащению знаний по предмету, создаёт максимально благоприятные условия для раскрытия и проявления творческих способностей ребенка. У учащихся появляется возможность больше работать и на уроке и во внеурочное время,

развивать свои творческие способности, проявлять себя в лидерстве. Становится явной личная ответственность за свои знания, умения включать их в реальную деятельность. При работе над проектом школьникам приходится пользоваться различными источниками, они учатся добывать необходимую информацию. В своей работе я применяю проектную методику с 5 класса. Наиболее интересными получились работы в 5 классе «Моя комната – мое лицо»; в 8 классе «Моя книга»; в 7 классе «Слова-хамелеоны», «Морфемы-близнецы».

5. Технология критического мышления. Критическое мышление – это мышление открытое, рефлексивное, не принимающее догм, развивающееся путем наложения новой информации на жизненный личный опыт. Характерными, устойчивыми особенностями развитого критического мышления являются оценочность, открытость новым идеям, целостное рассмотрение ситуации, стремление к разносторонней осведомленности, поиск альтернатив, выбор точки зрения, позиции (а также ее изменение при наличии достаточных оснований), склонность к применению навыков критического мышления в жизни. Базовая модель технологии критического мышления включает следующие стадии(этапы): вызов-осмысление содержания - размышление. Первая стадия – «Стадия вызов» позволяет актуализировать и обобщить имеющиеся у учащихся знания по проблеме, вызвать устойчивый интерес к изучаемой теме или проблеме, побудить ученика к активной работе на уроке и дома. На данной стадии использую следующие методические приёмы: корзина идей, рассказ-предположение по ключевым словам, систематизация материала (графическая): кластеры, таблицы, верные и неверные утверждения. Вот как приемы «Корзина идей» и «Составление кластера» работают на стадии вызова при изучении темы «Имя существительное» в 6 классе. В центре листа учащиеся записывают *имя существительное*, затем прошу ребят в течение 1-2 минут зафиксировать в тетрадке все, что им известно об имени существительном. После предлагаю в форме аукциона знаний назвать записанные сведения, факты, не повторяя ранее сказанного. Все фиксирую на доске. Таким образом, составляем список идей. Предлагаю ребятам скомпоновать идеи по категориям, т.е. систематизировать материал, оформив его в виде кластера. Кластер – это графический систематизатор, который показывает несколько различных типов связей между объектами или явлениями. Кластер охватывает большее количество информации, чем при обычной письменной работе, помогает систематизировать информацию в виде заголовков смысловых блоков.

6. Технологии Ю.А. Поташкиной и Б.С. Дыхановой. Каркасом данной технологической системы являются системный, проблемный, деятельностный и интегративный подходы к обучению. *Системный подход* предполагает, что изучаемый материал, который представляет целостную систему, в таком же целостном, системном виде представляется учащимся. Поэтому обычно, предлагая детям новый материал, иду от целого к части. Т.к. современная технология утверждает, что мозг человека существенно легче воспринимает, осмысливает и запоминает материал в системе

Проблемный подход требует интеллектуального участия школьников в получении собственных знаний, активной самостоятельной умственной деятельности их на уроке в процессе решения всевозможных познавательных задач на разном учебном материале. Это подход всех технологий развивающего обучения, об основном средстве которого - вопросе как главном элементе движения эвристической беседы.

Деятельностный подход вмещает в себя проблемный с его требованием активной умственной деятельности обучаемого, но не сводится к нему, предполагая, помимо идеальной, умственной деятельности школьника на уроке, ещё и активную предметную деятельность, работу с изучаемым материалом, которая не только способна превратить полученные на уроках сведения в подлинные знания (традиционная практика), но и привлечь ученика к участию в добывании этих знаний. Я предлагаю детям ответить, какие слова опущены, что обозначают символы, знаки, стрелки, а потом самостоятельно, правда по опорным словам, дать определение всем новым лингвистическим понятиям и построить рассказ по материалу таблицы в целом или по частям. На следующем уроке учащиеся воспроизведут следующую структуру вновь изучаемого материала письменно (обязательное задание), а затем ответят на вопросы не репродуктивного характера по свежеизученному и приступят к анализу конкретного языкового материала с помощью грамматического алгоритма, если он есть (а это опять микросистема лингвистических, интеллектуальных и речевых задач) и соответствующему разбору, который будет сопровождать каждое домашнее задание по русскому языку все оставшиеся учебные годы, если материал этот имеет практический аспект. Такова примерная структура основных, требующих активных действий школьника задач, предлагаемая в связи с теоретическим материалом.

7. Проблемное обучение. Форма представления проблемных ситуаций аналогична применяющейся в традиционном обучении: это учебные задачи и вопросы. Вместе с тем, если в традиционном обучении эти средства

применяются для закрепления учебного материала и приобретения навыков, то в проблемном обучении они служат предпосылкой для познания.

Преимуществами проблемного обучения являются следующие моменты:

- самостоятельное добывание знаний путем собственной творческой деятельности;
- высокий интерес к учебному труду;
- развитие продуктивного мышления;
- прочные и действенные результаты обучения.

Эффективные методы:

1. «Брейнсторминг» (мозговой штурм)
2. Синектический (Проблемное обучение)
3. Фокальных объектов (Фокальный – фокусный, относящийся к фокусу. Фокус – в оптике – точка, в которой собирается пучок световых лучей. В центре фокуса (круга) – обобщающий объект, лучи – объекты, его составляющие.) Тема урока: Изобразительно – выразительные средства. В центре внимания (в фокусе) – художественные средства, которые использует автор.
4. «Примеривания на себя». (Нужно на уроке при изучении литературного произведения суметь поставить перед учениками проблему, так, чтобы она оказалась **ИХ** проблемой. Когда затрагивается опыт ребёнка, тогда можно говорить о том, что ученик начинает исследовать свою собственную личность, эмоции, переживания.)
5. Интроспективного анализа. (У подростка познание другого человека происходит быстрее, чем познание самого себя. Этот метод как раз позволяет вызвать интерес к своему внутреннему миру через то, как его видят другие люди. Уместно рекомендовать такие темы для сочинений: «Я – каким бы я хотел себя видеть», «Мои успехи», «Мои достижения».)
6. Дискуссии.
7. Операциональные и ролевые игры. (Ролевые игры позволяют обучающимся уяснять собственные социальные установки, чувства и мысли, связанные с реальностью, осваивать новые модели поведения и формы общения.)
8. Методы сотрудничества.
9. «ИНСЕРТ» (интерактивная система записи для эффективного чтения и размышления).

Дополнительные рекомендации педагогам.

- Самому быть творческим. Общаясь с ребёнком, мы должны демонстрировать ему образцы творческого поведения и деятельности.

Личностные качества педагога очень важны. Ведь нетворческая личность сформировать творца не может.

- Заражать детей своей любовью к творчеству.
- Быть гибким, уметь следовать ситуации. Всем прекрасно известно: умный меняет своё мнение, глупый – никогда. Умный, творческий человек способен отказаться от усвоенной точки зрения и принять новую, если последняя более справедлива.
- Борьба со всяческими проявлениями конформизма. Нужно следить за тем, чтобы у ученика не выработывалась привычка к несамостоятельным, нетворческим решениям (детям свойственно часто подражать учителю, воспроизводить информацию, полученную от него).
- Всячески поддерживать самостоятельность ребёнка.



ные технологий. Образование должно идти в ногу со временем.

Были приняты, рассмотрены также и приняты новые локальные акты и положение о заработной плате с учетом изменений в тарификационной сетке. В обсуждении приняли участие члены: Тамашова Т. А., Черашин С. В., Колупова З. Ч., Стамоверова Т. В. Заключившие, решившие:

Принять учебно-тематическое, календарное, воспитательное планы, утвердить новые локальные акты и положение о поточном заработной плате.

Председатель: Сви Секретарь: Тш.

Протокол № заседания педагогического совета от 24.11.2021г.

Повестка дня.

- I. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних (Брине В.С., социальная педагог)
- II. Вопросы ответственности начального и среднего образования в школе. (Лютая З.М)
- III. Адаптация обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов. (Тамашова Т.А., психолог)
- IV. Разное. Итоги I четверти. (Шкирякова А.В)



цели школы (кратерские программы
детишек, акция "Тысяча сода",
"Особая сода", поощрение ветеранов
ако, труженников школы, ветеранов
школе)

(Воспитание через осознание пригласит.
ти к судьбе нашей родины.
поощрение рисунков, "День земли",
"Счастливые люди")

Осознание пригласит к судьбе Оте-
честве, его прошлого, настоящего и будущего
День Независимости сода, День защиты
на Отечестве, День Победы, уроки истории)

(Документ прилагается)

Машева Т.А. - учитель русского языка и
литературы, к. рук. 8^а - класс
аше забота - привить любовь к родной
Родине, к нашей великой стране,
учить уважать традиции, показать
способ реализации и развитие "У детей
можно реализовать пожелания того, что
любовь к Родине начинается с любви к
мне, к маме, к примере родного
человека, к культуре, гражданству и насто-
ящему нашей стране

Приоритет имеет отработка тем формирования
бота, в которой ребенок занимает
ктивную позицию (обсуждение, дискуссия,
курсы, коммуникативные, сюжетные, игровые,
ит. игра)

(Документ прилагается)



урацие же проиждий чребной год,
а также результатах ОГЭ и ЕГЭ
(Документы прилагаются)

2) Кроме З.М. остановилась на ре-
зультатах работы методических
объединений, а также итогах город-
ских и республиканских олимпиад
(Документы прилагаются)

3) Министр Р.Д. проанализировала
крупномасштабную работу, отметив
достижения перколлектива и
работу самих активных классов
руководителей.
(Анализ прилагаются)

Замучив и одурив доклада, решены:
Считать работу перколлектива
школы в 2021-2022 учебном году
удовлетворительной

II С классом работ не входит
2022-2023 учебный год. Присутствие
сабуктоба З.К., директор школы.
Она подробно остановилась на
задачах, откликнув через перколлектив.
Так, в новом учебном году и намечены
пути решения многих злободневных
проблем.

(План прилагаются)

В отделе приняли участие
учители: Плотишкова О.А., Аманжол Т.А.,
Холмукеева З.Н., **Ташева Н.А.**, Станов-